Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Вершино-Дарасунскаясредняя общеобразовательная школа

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено на заседании  Педагогического совета  МБОУ Вершино-Дарасунская СОШ  (протокол № \_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.) | Утверждаю \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Директор школы Г.Н. Дементьева  от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г. |

**Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования**

**обучающихсясзадержкойпсихическогоразвития**

**на2019-2024учебныегоды**

**Содержание**

|  |
| --- |
| 1. **Целевойраздел** |
| **1.1.Пояснительнаязаписка** |
| 1.1.1.Целии задачи реализации программы |
| 1.1.2.Принципы иподходы к формированию программы |
| 1.1.3. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с задержкойпсихического развития |
| 1.1.4. Описание особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР |
| **1.2.Планируемыерезультатыосвоенияобучающимисясзадержкойпсихического** **развития** **адаптированной** **основнойобщеобразовательнойпрограммыосновногообщегообразования(АООПОООЗПР)** |
| 1.2.1. Планируемые личностные, метапредметныеи предметныерезультаты |
| 1.2.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы |
| **1.3.СистемаоценкидостиженияпланируемыхрезультатовосвоенияАООПОООобучающихсясЗПР** |
| 1.3.1.Оценкадостиженияобучающимисясзадержкойпсихическогоразвития планируемыхрезультатовосвоенияпрограммыкоррекционнойработы |
| **2.Содержательныйраздел** |
| **2.1.Программаразвитияуниверсальныхучебныхдействий** |
| **2.2.Программыотдельныхучебныхпредметов,учебныхкурсов,курсовкоррекционно-развивающейобласти,курсоввнеурочнойдеятельности** |
| 2.2.1. Программы отдельныхучебныхпредметов,учебныхкурсов |
| 2.2.2. Программы курсов коррекционно-развивающейобласти |
| **2.3.Программавоспитанияисоциализацииобучающихся** |
| **2.4.Программакоррекционнойработы** |
| 2.4.1. Целии задачи программы коррекционной работы |
| 2.4.2. Перечень исодержание индивидуально ориентированных коррекционных направленийработы, способствующихосвоению обучающимися сособыми образовательными потребностямиадаптированнойосновнойобщеобразовательной программы основного общего образования |
| 2.4.3. Системакомплексного психолого-медико-социального сопровождения иподдержки обучающихся с ограниченнымивозможностями здоровья, включающая комплексное обследование, мониторинг динамикиразвития, успешностиосвоенияадаптированной основнойобразовательной программы основного общего образования |
| 2.4.4. Механизмвзаимодействия, предусматривающийобщую целевую иединую стратегическую направленностьработы сучетом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционнойиспециальнойпедагогики, специальной психологии, медицинскихработников организации, осуществляющей образовательную деятельность, другихобразовательныхорганизаций и институтов общества,реализующийся в единствеурочной, внеурочнойивнешкольной деятельности |
| 2.4.5. Планируемые результаты коррекционной работы |
| **3.Организационныйраздел** |

|  |
| --- |
| **3.1.Учебныйплан** |
| **3.2.Планвнеурочнойдеятельности** |
| **3.3.СистемаусловийреализацииадаптированнойосновнойобщеобразовательнойпрограммыосновногообщегообразованияобучающихсясЗПР** |
| 3.3.1. Описание имеющихсяусловий: кадровых, психолого-педагогических,финансовых, материально-технических,информационно-методических. |
| 3.3.1.1. Кадровыеусловия |
| 3.3.1.2. Психолого-педагогическиеусловия |
| 3.3.1.3.Материально-техническиеусловия |
| 3.3.1.4 .Информационно-методическиеусловия |

**1.Целевойраздел**

**1.1.Пояснительнаязаписка**

Адаптированная основнаяобщеобразовательнаяпрограммаосновногообщего образованиядляобучающихсясзадержкойпсихическогоразвитиядалеепотексту (АООП ООО ЗПР) представляет собой адаптированный вариант основной образовательнойпрограммыосновногообщегообразования.Адаптацияпрограммы предполагает введение программы коррекционной работы, ориентированной на удовлетворениеособыхобразовательныхпотребностейобучающихсясЗПРиподдержку восвоенииАООПООО,требованийкрезультатамосвоенияпрограммыкоррекционной работы иусловиям реализацииАООПООО.

ОбязательнымиусловиямиреализациипрограммыобучающихсясЗПРявляется психолого-педагогическоесопровождениеобучающегося,согласованнаяработаучителей со специалистами (педагогом-психологом, социальным педагогом), реализующими программукоррекционнойработы.

Срокосвоения АООП ООО ЗПР -5 лет.

Нормативно-правовуюбазуразработкиАООПООО для обучающихсяс ЗПР составляют:

 ФедеральныйзаконРоссийскойФедерацииот29декабря2012г.№273-ФЗ«Об образованиив РоссийскойФедерации»;

Национальная образовательнаяинициатива«Нашановая школа»;

 Федеральныйгосударственныйобразовательныйстандартосновногообщего образования(утвержден приказом МинобрнаукиРФ от17 декабря 2010г. N 1897)

 Федеральныйзаконот24июля1998г.№124-ФЗ«Обосновныхгарантияхправ ребёнка в Российской Федерации»;

 ПриказМинистерстваобразованияинаукиРоссийскойФедерацииот30августа 2013г.№1015«ОбутвержденииПорядкаорганизациииосуществления образовательнойдеятельностипоосновнымобщеобразовательнымпрограммам– образовательнымпрограммамначальногообщего,основногообщегоисреднего общего образования»;

 Федеральныйпереченьучебников,рекомендованныхМинобрнаукиРоссиик использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на текущийучебный год;

**1.1.1.Целиизадачиреализациипрограммы**

**Целямиреализации**АООПООО ЗПР являются:

Достижениевыпускникамипланируемыхрезультатов:знаний,умений,навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными,государственнымипотребностямиивозможностямиобучающегося среднегошкольноговозраста,индивидуальнымиособенностямиегоразвитияисостояния здоровья;

становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

обеспечение достижения планируемых результатов по достижению выпускникомсзадержкойпсихическогоразвитияцелевыхустановок,созданиесистемы комплекснойпомощидетямсограниченнымивозможностямиздоровьявосвоении основнойобразовательнойпрограммыосновногообщегообразования,коррекция недостатковвфизическоми(или)психическомразвитииобучающихся,ихсоциальная адаптация.

**Достижениепоставленныхцелейпредусматриваетрешениеследующихосновныхзадач**:

• обеспечениесоответствияосновнойобразовательнойпрограммытребованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);

• обеспечениепреемственностиначальногообщего,основногообщего,среднего общего образования;

• обеспечение доступности получения качественного основного общего образования,достижениепланируемыхрезультатовосвоенияосновной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимисяс ОВЗ;

• установлениетребованийквоспитаниюисоциализацииобучающихсякак части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательногопотенциалашколы,обеспечениюиндивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированиюобразовательногобазиса,основанногонетолько на знаниях, но инасоответствующемкультурномуровнеразвитияличности,созданию необходимыхусловийдля еесамореализации;

• обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательныхотношений;

• взаимодействиеобразовательнойорганизацииприреализацииадаптированной общеобразовательнойпрограммы ссоциальными партнерами;

• выявлениеиразвитиеспособностейобучающихсясОВЗиинвалидов,их интересовчерезсистемуклубов,секций,студийикружков,общественно полезнуюдеятельность,втомчислесиспользованиемвозможностей образовательныхорганизацийдополнительного образования;

• организациютворческихсоревнований,научно-техническоготворчества, проектной иучебно-исследовательскойдеятельности;

• участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогическихработниковиобщественностивпроектированиииразвитии внутришкольной социальнойсреды, школьногоуклада;

• включениеобучающихсявпроцессыпознанияипреобразованиявнешкольной социальнойсреды(городскогорайона,города)дляприобретенияопыта реальногоуправления идействия;

• социальноеиучебно-исследовательскоепроектирование,профессиональная ориентацияобучающихсяприподдержкепедагогов,психолога,социального педагога, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрамипрофессиональнойработы;

• сохранениеиукреплениефизического,психологическогоисоциального здоровья обучающихся,обеспечение ихбезопасности.

•своевременноевыявлениедетейструдностямиадаптации,обусловленными ограниченнымивозможностями здоровья;

•определение особыхобразовательных потребностей детейс задержкойпсихического развития;

•определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностямикаждогоребёнка,структуройнарушенияразвитияистепеньюего выраженности;

•создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностямиздоровьяосновнойобразовательнойпрограммыосновногообщего образования и их интеграциив образовательном учреждении;

• осуществление индивидуально ориентированной психолого -медико-педагогическойпомощидетямсограниченнымивозможностямиздоровьясучётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

•разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальныхи(или)групповыхзанятийдлядетейсвыраженнымнарушением в физическом и (или) психическом развитии;

• обеспечениевозможностиобученияивоспитанияподополнительнымобразовательным программам и получения дополнительныхобразовательныхкоррекционныхуслуг;

•реализациясистемымероприятий посоциальнойадаптациидетейс ограниченными возможностями здоровья;

•оказаниеконсультативной и методической помощи родителям(законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовыми другим вопросам.

**1.1.2.Принципыиподходыкформированиюпрограммы**

**Реализацияпрограммыосуществляетсянаосновепринципов:**

1.Принцип гуманизма, которыйпредполагает поиск позитивных ресурсовдля преодолениявозникшихтрудностейипроблем,сохраненияверывположительные качестваисилычеловека.Основавзаимоотношенийсребенком-веравпозитивныесилы ивозможностиребенка.Решениепроблемысмаксимальнойпользойивинтересах ребёнка.

2.Принципсистемногоподхода,которыйпредполагаетпониманиечеловекакак целостнойсистемы. Всоответствиис принципом системностиорганизация коррекционно-развивающейработысдетьмииподростками,имеющимитрудностивразвитии,должна опиратьсянакомпенсаторныесилыивозможностиребенка.

Единстводиагностики, коррекциииразвития,т.е.системныйподходканализуособенностейразвитияи коррекциинарушенийдетейсограниченнымивозможностямиздоровья.Всесторонний многоуровневый подход специалистов

различного профиля, взаимодействие и согласованностьихдействийврешениипроблемребёнка,атакжеучастиевданном процессе всехучастников образовательного процесса.

3.Принципнепрерывности,которыйгарантируетребёнкуиегородителям(законным представителям)непрерывностьпомощидополногорешенияпроблемыилиопределения подхода к её решению.

4.Принципреальности,предполагающийучетреальныхвозможностейребенкаи ситуации.Коррекционно-развивающаяработадолжнаопиратьсянакомплексное, всестороннее и глубокое изучение личностиребенка.

5.Принципдеятельностногоподходапредполагает,преждевсего,опорукоррекционно-развивающейработынаведущийвиддеятельности,свойственныйвозрасту,атакжеего целенаправленноеформирование,таккактольковдеятельностипроисходитразвитиеи формирование ребенка.

6.Принципиндивидуально-дифференцированногоподходапредполагаетизменения, формиспособовкоррекционно-развивающейработывзависимостиотиндивидуальных особенностейребенка,целейработы,позицииивозможностейспециалистов.Дажепри использованиигрупповыхформработыкоррекционно-развивающиевоздействиядолжны бытьнаправленынакаждогоотдельногоребенка,учитыватьегосостояниевкаждый данныймомент, проводится в соответствиис его индивидуальным темпом развития.

7.Рекомендательныйхарактероказанияпомощи.Принципобеспечиваетсоблюдение гарантированныхзаконодательствомправродителей(законныхпредставителей)детейсограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования,образовательныеучреждения,защищатьзаконныеправаиинтересыдетей, включаяобязательноесогласованиесродителями(законнымипредставителями)вопроса онаправлении(переводе)детейсограниченнымивозможностямиздоровьявспециальные (коррекционные) образовательныеучреждения (классы, группы).

ВосновуразработкииреализацииАООПОООобучающихсясЗПРзаложены дифференцированныйи деятельностныйподходы.

Дифференцированный подход к разработке и реализации АООП ООО обучающихсясЗПРпредполагаетучетихособыхобразовательныхпотребностей, которыепроявляютсявнеоднородностиповозможностямосвоениясодержания образования.Этообусловливает,принеобходимости,созданиеиреализациюразных вариантовАООПОООобучающихсясЗПР,втомчислеинаосновеиндивидуального учебного плана.

ПрименениедифференцированногоподходаксозданиюиреализацииАООП ООО

обеспечиваетразнообразиесодержания,предоставляяобучающимсясЗПРвозможность реализовать индивидуальныйпотенциал развития.

Деятельностныйподходосновываетсянатеоретическихположенияхотечественной психологическойнауки,раскрывающихосновныезакономерностипроцессаобученияи воспитанияобучающихся,структуруобразовательнойдеятельностисучетомобщих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностныйподходвобразованиистроитсянапризнаниитого,чторазвитие личностиобучающихсясЗПРшкольноговозрастаопределяетсяхарактероморганизации доступной им деятельности(предметно-практическойиучебной).

Основнымсредствомреализациидеятельностногоподходавобразованииявляется обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельностиобучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП ООО обучающихся с ЗПР реализация деятельностногоподхода обеспечивает:

•придание результатам образования социальнои личностно значимого характера;

•прочноеусвоениеобучающимисязнанийиопытаразнообразнойдеятельностии поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательныхобластях;

•существенноеповышениемотивациииинтересакучению,приобретениюнового

опыта деятельностии поведения;

•обеспечениеусловийдляобщекультурногоиличностногоразвитиянаоснове формированияуниверсальныхучебныхдействий,которыеобеспечиваютнетолько успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующейступени,ноижизненнойкомпетенции,составляющейоснову социальнойуспешности.

**1.1.3.Психолого-педагогическаяхарактеристикаобучающихсясзадержкойпсихическогоразвития.**

ОбучающиесясЗПР—этодети,имеющеенедостаткивпсихологическом развитии,подтвержденныеПМПКипрепятствующиеполучениюобразованиябез создания специальных условий.

Однойизосновныхпричинтруднообучаемостиитрудновоспитуемоеучащихся являетсяособоепосравнениюснормойсостояниепсихическогоразвитияличности, котороевдефектологииполучилоназвание«задержкапсихическогоразвития»(ЗПР).

Каждыйвторой хронически неуспевающийребенок имеет ЗПР.

ВсамомобщемвидесущностьЗПРсостоитвследующем:развитиемышления, памяти,внимания,восприятия,речи,эмоционально-волевойсферыличностипроисходит замедленносотставаниемотнормы.Ограниченияпсихическихипознавательных возможностейнепозволяютребенкууспешносправитьсясзадачамиитребованиями, которые предъявляет емуобщество.

Слаборазвитаяпроизвольнаясфера(умениесосредоточиваться,переключатьвнимание, усидчивость,умениеудерживатьзадание,работатьпообразцу)непозволяетшкольнику полноценноосуществитьнапряженнуюучебнуюдеятельность:оноченьбыстроустает, истощается.Из-занедостаточногодляеговозрастаумениясравнивать,обобщать, абстрагировать,классифицироватьучащийсяневсостояниисамостоятельно,без специальнойпедагогическойпомощи,усвоитьсодержательныйминимумшкольной программыибыстропопадаетврядыхроническинеуспевающих.Частотрудностив ученииусугубляютсяслабойспособностьюкзвуковомуисмысловомуанализуречи, вследствиечегоребенокплохоовладеваетнавыкамичтения,струдомосваивает письменную речь.

КатегорияобучающихсясЗПР-наиболеемногочисленнаясредидетейс ограниченнымивозможностямиздоровья(ОВЗ)инеоднороднаяпосоставугруппа школьников.СредипричинвозникновенияЗПРмогутфигурироватьорганическаяи/или функциональнаянедостаточностьцентральнойнервнойсистемы,конституциональные факторы,хроническиесоматическиезаболевания,неблагоприятныеусловиявоспитания, психическаяисоциальнаядепривация.Подобноеразнообразиеэтиологическихфакторов обусловливаетзначительныйдиапазонвыраженностинарушений—отсостояний, приближающихсякуровнювозрастнойнормы,досостояний,требующихотграничения отумственнойотсталости.

ВсеобучающиесясЗПРиспытываютвтойилиинойстепенивыраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательнымиспособностями,специфическимирасстройствамипсихологического развития(школьныхнавыков,речиидр.),нарушениямиворганизациидеятельности и/илиповедения.ОбщимидлявсехобучающихсясЗПРявляютсявразнойстепени выраженныенедостаткивформированиивысшихпсихическихфункций,замедленный темплибонеравномерноестановлениепознавательнойдеятельности,трудности произвольнойсаморегуляции.Достаточночастоуобучающихсяотмечаютсянарушения речевойимелкойручноймоторики,зрительноговосприятияипространственной ориентировки,умственнойработоспособностии эмоциональной сферы.

ДиапазонразличийвразвитииобучающихсясЗПРдостаточновелик-от практически нормальноразвивающихся, испытывающихвременныеи относительно легко устранимыетрудности,дообучающихсясвыраженнымиисложнымипоструктуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся,способныхприспециальнойподдержкенаравныхобучатьсясовместносо здоровыми сверстниками, до обучающихся,

нуждающихсяприполученииосновногообщегообразованиявсистематическойи комплексной(психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

РазличиеструктурынарушенияпсихическогоразвитияуобучающихсясЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образованияисамихобразовательныхмаршрутов,соответствующихвозможностями потребностямобучающихсясЗПРинаправленныхнапреодолениесуществующих ограниченийвполученииобразования,вызванныхтяжестьюнарушенияпсихического развитияиспособностьюилинеспособностьюобучающегосякосвоениюобразования, сопоставимого по срокам собразованиемздоровыхсверстников.

**1.1.4.Описаниеособыхобразовательныхпотребностейобучающихся с ЗПР**

ОсобыеобразовательныепотребностиразличаютсяуобучающихсясОВЗразных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяютособуюлогикупостроенияучебнойдеятельностиинаходятсвоёотражениев структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представленияобособенностяхпсихофизическогоразвитияразныхгруппобучающихся позволяютвыделитьобразовательныепотребности,какобщиедлявсехобучающихсяс ОВЗ, так испецифические.

К общим потребностям относятся:

- получениеспециальнойпомощисредствамиобразованиясразужепосле выявления первичногонарушения развития;

- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность междудошкольным и школьным этапами;

- получение основного общего образования в условиях образовательной организации, адекватного образовательным потребностям обучающегося сЗПР;

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающей деятельности, реализуемого,какчерезсодержаниепредметныхобластей,такивпроцессе индивидуальнойработы;

- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка спедагогами исоучениками;

- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьииобразовательнойорганизации;

- расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательнойорганизации.

ДляобучающихсясЗПР,осваивающихАООПОООхарактерныследующие специфические образовательные потребности:

- обеспечение особой пространственнойивременной организации образовательнойсреды с учетом функционального состояния центральной нервнойсистемы(ЦНС)инейродинамикипсихическихпроцессовобучающихсясЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);

- организацияучебнойдеятельностисучетомспецификиусвоениязнаний,уменийи навыков обучающимися с ЗПР («пошаговом» предъявлении материала, дозированнойпомощивзрослого,использованииспециальныхметодов,приемови средств,способствующихкакобщемуразвитиюобучающегося,такикомпенсации индивидуальныхнедостатков развития);

- обеспечениеиндивидуальноготемпаобученияипродвижениявобразовательном пространстве для разныхкатегорий обучающихся с ЗПР;

- профилактикаи коррекция социокультурнойишкольной дезадаптации;

- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированностисоциальнойкомпетенцииобучающихся,уровняидинамики психофизического развития;

- обеспечениенепрерывногоконтролязастановлениемучебнопознавательной деятельностиобучающегосясЗПР,продолжающегосядодостиженияуровня, позволяющего справляться сучебными заданиямисамостоятельно;

- постоянноестимулированиепознавательнойактивности,побуждениеинтересак себе, окружающемупредметномуи социальномумиру;

- постояннаяпомощьвосмысленииирасширенииконтекстаусваиваемыхзнаний,в закреплении исовершенствованииосвоенных умений;

- специальноеобучение«переносу»сформированныхзнанийиуменийвновые ситуациивзаимодействия с действительностью;

- постояннаяактуализациязнаний,уменийиодобряемыхобществомнорм поведения;

- использованиепреимущественнопозитивныхсредствстимуляциидеятельностии поведения;

- развитиеиотработкасредствкоммуникации,приемовконструктивногообщенияи взаимодействия(счленамисемьи,сосверстниками,свзрослыми),формирование навыков социально одобряемого поведения;

- специальнаяпсихокоррекционнаяпомощь,направленнаянаформирование способностиксамостоятельнойорганизациисобственнойдеятельностии осознаниювозникающихтрудностей,формированиеумениязапрашиватьи использовать помощьвзрослого;

- обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничествосродителями,активизацияресурсовсемьидляформированиясоциально активной позиции,нравственных и общекультурных ценностей).

**1.2.Планируемыерезультатыосвоенияобучающимисясзадержкойпсихическогоразвитияадаптированной**

**основнойобщеобразовательнойпрограммыосновногообщегообразования(АООПОООЗПР)**

**1.2.1.Планируемыеличностные,метапредметныеипредметныерезультаты**

Личностные,метапредметныеипредметныерезультатыосвоенияобучающимисяс ЗПРАООПОООсоответствуютФГОСООО,прописанныевосновнойобразовательной программеосновного общего образования МБОУВершино-Дарасунская СОШ.

Вдополнениинеобходимоотметить,чтовходеосвоенияобучающимисяАООП ОООЗПРпланируетсятакжедостижениеследующихпредметныхрезультатовпо учебным предметам:

«Физика»:

1)владениеосновнымидоступнымиметодаминаучногопознания,используемыми вфизике:наблюдение,описание,измерение,эксперимент;умениеобрабатывать результатыизмерений,обнаруживатьзависимостьмеждуфизическимивеличинами, объяснятьполученные результаты и делатьвыводы;

2)владениедоступнымиметодамисамостоятельногопланированияипроведения физическихэкспериментов,описанияианализаполученнойизмерительнойинформации, определения достоверности полученного результата.

«Химия»:

1)владениеосновнымидоступнымиметодаминаучногопознания,используемыми в химии.

**1.2.2.ПланируемыерезультатыосвоенияобучающимисясЗПРпрограммыкоррекционнойработы.**

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированностьсоциальных(жизненных)компетенций,необходимыхдлярешения практико-ориентированных задач и обеспечивающихстановление социальныхотношенийобучающихся с ЗПР в различныхсредах:

 развитиеадекватныхпредставленийособственныхвозможностях,о насущно необходимом жизнеобеспечении,проявляющееся:

вуменииразличатьучебныеситуации,вкоторыхнеобходимапосторонняя помощьдля еёразрешения, сситуациями, в которыхрешение можнонайтисамому;

вуменииобратитьсякучителюпризатрудненияхвучебномпроцессе, сформулировать запрос о специальной помощи;

вумениииспользоватьпомощьвзрослогодляразрешениязатруднения,давать адекватную обратную связьучителю: понимаю или не понимаю;

 овладениесоциально-бытовымиумениями,используемымивповседневной жизни, проявляющееся:

вумениивключатьсявразнообразныеповседневныедела,приниматьпосильное участие;

вадекватнойоценкесвоихвозможностейдлявыполненияопределенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;

врасширениипредставленийобустройствешкольнойжизни,участиив повседневнойжизни класса, принятиина себя обязанностейнарядусдругими детьми;

вумениивключатьсявразнообразныеповседневныешкольныедела,принимать посильноеучастие, брать на себя ответственность;

в стремленииучаствоватьв подготовке и проведении праздников дома и в школе.

 овладениенавыкамикоммуникацииипринятымиритуаламисоциального взаимодействия, проявляющееся:

в расширении знаний правил коммуникации;

врасширениииобогащенииопытакоммуникацииребёнкавближнемидальнем окружении,расширениикругаситуаций,вкоторыхобучающийсяможетиспользовать коммуникацию каксредство достижения цели;

вумениирешатьактуальныешкольныеижитейскиезадачи,используя коммуникацию каксредство достижения цели(вербальную, невербальную);

вумениикорректновыразитьотказинедовольство,благодарность,сочувствиеи т.д.;

вуменииполучатьиуточнятьинформациюотсобеседника;восвоении культурныхформ выражения своих чувств.

 способностькосмыслениюидифференциациикартинымира,ее пространственно-временнойорганизации, проявляющаяся:

вадекватностибытовогоповеденияобучающегосясточкизренияопасности (безопасности)длясебяидляокружающих;сохранностиокружающейпредметнойи природнойсреды;

врасширенииинакоплениизнакомыхиразнообразноосвоенныхместза пределамидомаишколы:двора,дачи,леса,парка,речки,городскихизагородных достопримечательностей идругих.

врасширениипредставленийоцелостнойиподробнойкартинемира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватныхвозрастуребёнка;

вумениинакапливатьличныевпечатления,связанныесявлениямиокружающего мира;

вуменииустанавливатьвзаимосвязьмеждуприроднымпорядкомиходом собственнойжизнив семье и в школе;

вуменииустанавливатьвзаимосвязьобщественногопорядкаиукладасобственной жизни в семье и в школе, соответствовать этомупорядку.

вразвитиилюбознательности,наблюдательности,способностизамечатьновое, задаватьвопросы;

вразвитииактивностивовзаимодействиисмиром,пониманиисобственной результативности;

в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсийипутешествий;

вумениипередатьсвоивпечатления,соображения,умозаключениятак,чтобыбытьпонятымдругим человеком;

вуменииприниматьи включать в свой личный опыт жизненный опыт другихлюдей;

вспособностивзаимодействоватьсдругимилюдьми,уменииделитьсясвоимивоспоминаниями, впечатлениями ипланами.

 способностькосмыслениюсоциальногоокружения,своегоместавнем,принятие соответствующихвозрасту ценностейи социальныхролей, проявляющаяся:

в знании правилповеденияв разныхсоциальныхситуациях слюдьмиразногостатуса, сблизкимив семье; с учителямииученикамив школе; со знакомымии незнакомыми людьми;

восвоениенеобходимыхсоциальныхритуалов,уменииадекватноиспользоватьпринятые социальныеритуалы,умениивступитьвконтактиобщатьсявсоответствиисвозрастом,близостьюи социальнымстатусомсобеседника,умениикорректнопривлечьксебевнимание,отстранитьсяот нежелательногоконтакта,выразитьсвоичувства,отказ,недовольство,благодарность,сочувствие, намерение, просьбу, опасение идругие;

восвоениивозможностейидопустимыхграницсоциальныхконтактов,выработкиадекватной дистанции в зависимости отситуации общения;

вумениипроявлятьинициативу,корректноустанавливать иограничивать контакт;

вумениинебытьназойливымвсвоихпросьбахитребованиях,бытьблагодарнымзапроявление внимания иоказаниепомощи;

вуменииприменятьформывыражениясвоихчувствсоответственноситуациисоциального контакта.

РезультатыспециальнойподдержкиосвоенияАООП ООО отражают:

способностьусваиватьновыйучебныйматериал,адекватновключатьсявклассныезанятияи соответствовать общемутемпузанятий;

способностьиспользоватьречевыевозможностинаурокахприответахивдругихситуациях общения,умениепередаватьсвоивпечатления,умозаключениятак,чтобыбытьпонятымдругимчеловеком, умение задаватьвопросы;

способность кнаблюдательности,умение замечать новое;

овладение эффективными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;

стремлениекактивностиисамостоятельностивразныхвидахпредметно-практической деятельности;

умениеставитьиудерживатьцельдеятельности;планироватьдействия;определятьисохранять способдействий;использоватьсамоконтрольнавсехэтапахдеятельности;осуществлятьсловесныйотчето процессе ирезультатах деятельности; оцениватьпроцесс и результат деятельности;

сформированныевсоответствиистребованиямикрезультатамосвоенияАООПОООпредметные, метапредметные и личностные результаты;

сформированные в соответствии АООО ОООуниверсальныеучебные действия.

Требованиякрезультатамосвоенияпрограммыкоррекционнойработыконкретизируются применительноккаждомуобучающемусясЗПРвсоответствиисегопотенциальнымивозможностямии особыми образовательными потребностями.

**1.3.СистемаоценкидостиженияпланируемыхрезультатовосвоенияАООПОООобучающихсясЗПР.**

**Системаоценки** достижения планируемых результатов освоения адаптированной общеобразовательнойпрограммыосновногообщегообразованияобучающихсясЗПР(далее—система оценки)представляетсобойодинизинструментовреализацииТребованийФедеральногогосударственного образовательногостандартаосновногообщегообразования(далее-ФГОСООО)крезультатамосвоения основнойобразовательнойпрограммыосновногообщегообразованияи**направленанаобеспечениекачестваобразования**,чтопредполагаетвовлечённостьвоценочнуюдеятельностькакпедагогов,таки обучающихся.ОценкарезультатовосвоенияобучающимисясЗПРАООПООО(кромепрограммы коррекционнойработы)осуществляетсявсоответствиистребованиямиФГОСиотраженавООПООО МБОУ СОШ № 1.

ОцениватьдостиженияобучающихсясЗПРпланируемыхрезультатовнеобходимопризавершении каждогоуровняобразования,посколькууобучающегосясЗПРможетбытьиндивидуальныйтемпосвоения содержанияобразованияистандартизацияпланируемыхрезультатовобразованиявболеекороткие промежуткивремениобъективно невозможна.

ОбучающиесясЗПРимеютправонапрохождениетекущей,промежуточнойигосударственной

итоговойаттестацииосвоенияАООПОООвиныхформах.Специальныеусловияпроведения*текущей,промежуточной*и*итоговой*(поитогамосвоенияАООПООО)*аттестации*обучающихсясЗПР включают:

 Особую форму организации аттестации (индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей ииндивидуальныхособенностейобучающихся снода;

 Привычнуюобстановкувклассе(присутствиесвоегоучителя,наличиепривычныхдля обучающихся мнестических опор: наглядныхсхем, шаблонов общего ходавыполнения заданий);

 Присутствие вначале работы этапа общейорганизациидеятельности;

 Адаптированиеинструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностейобучающихсяс нода:

1)упрощение формулировок по грамматическомуисемантическомуоформлению;

2)упрощениемногозвеньевойинструкциипосредствомделенияеенакороткиесмысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

3)вдополнениекписьменнойинструкциикзаданию,принеобходимости,онадополнительно прочитывается педагогомвслухв медленномтемпе с четкими смысловыми акцентами;

 Принеобходимостиадаптированиетекстазаданиясучетомособыхобразовательных потребностейииндивидуальныхтрудностейобучающихсяснода(болеекрупныйшрифт,четкое отграничениеодногозаданияотдругого;упрощениеформулировокзаданияпограмматическомуи семантическомуоформлению идр.);

 Принеобходимостипредоставлениедифференцированнойпомощи:стимулирующей (одобрение,эмоциональнаяподдержка),организующей(привлечениевнимания,концентрированиена выполненииработы,напоминаниеонеобходимостисамопроверки),направляющей(повторениеи разъяснение инструкции кзаданию);

 Увеличение времени на выполнение заданий;

 Возможностьорганизациикороткогоперерыва(10-15мин)принарастаниивповедении ребенкапроявленийутомления, истощения;

 Недопустимымиявляютсянегативныереакциисостороныпедагога,созданиеситуаций, приводящихкэмоциональномутравмированию ребенка.

Сучетомпсихолого-педагогическихособенностейобучающегонапроведениеписьменныхработ длянегоотводитсябольшеучебноговремени(времявыполненияработыувеличиваетсяна15-20минс перерывомнанеобходимыйобучающемусяотдых,двигательнойактивности),отдельныевидыработпо русскомуязыку(фонетическийразборслов) могут бытьоценены словесно без выставленияотметки.

**Организацияипроведениегосударственнойитоговойаттестации** **пообразовательнымпрограммамосновногообщегообразованияосуществляетсявсоответствиистребованиямидействующегозаконодательствавчасти,касаемойобучающихсясограниченнымивозможностямиздоровья,детей-инвалидовиинвалидов,атакжесучетомметодическихрекомендацийпоорганизацииипроведениюгосударственнойитоговойаттестациипообразовательнымпрограммамосновногообщегоисреднегообщегообразованиявформеосновногогосударственногоэкзаменаиединогогосударственногоэкзаменадлялицсограниченнымивозможностямиздоровья,детей-инвалидовиинвалидовМОиНРФ.**

**1.3.1.Оценкадостиженияобучающимисясзадержкойпсихическогоразвитияпланируемыхрезультатовосвоенияпрограммы**

**коррекционнойработы**

ОценкарезультатовосвоенияобучающимисясЗПРпрограммыкоррекционнойработы, составляющейнеотъемлемуючастьАООПООО,осуществляетсявполномсоответствиистребованиямиФГОС ООО.

ПриопределенииподходовкосуществлениюоценкирезультатовосвоенияобучающимисясЗПР программы коррекционнойработы целесообразно опираться на следующие принципы:

1) дифференциацииоценкидостиженийсучетомтипологическихииндивидуальныхособенностей развитияиособыхобразовательныхпотребностейобучающихся сЗПР;

2) динамичностиоценкидостижений,предполагающейизучениеизмененийпсихическогои социального развития,индивидуальных способностейивозможностейобучающихсясЗПР;

3) единствапараметров,критериевиинструментарияоценкидостиженийвосвоениисодержания АООП ООО, что сможетобеспечить объективность оценки.

Этипринципы,отражаяосновныезакономерностицелостногопроцессаобразованияобучающихся сЗПР,самымтеснымобразомвзаимосвязаныикасаютсяодновременноразныхсторонпроцесса осуществления оценкирезультатов освоенияпрограммы коррекционной работы.

ОсновнымобъектомоценкидостиженийпланируемыхрезультатовосвоенияобучающимисясЗПР программыкоррекционнойработы,выступаетналичиеположительнойдинамикиобучающихсяв интегративныхпоказателях,отражающихуспешностьдостиженияобразовательныхдостиженийи преодоления отклонений развития.

ОценкарезультатовосвоенияобучающимисясЗПРпрограммыкоррекционнойработыможет осуществлятьсяспомощьюмониторинговыхпроцедур.Мониторинг,обладаятакимихарактеристиками,как непрерывность,диагностичность,научность,информативность,наличиеобратнойсвязи,позволяет осуществитьнетолькооценкудостиженийпланируемыхрезультатовосвоенияобучающимисяпрограммы коррекционнойработы,ноивносить(вслучаенеобходимости)коррективывеесодержаниеиорганизацию. ВцеляхоценкирезультатовосвоенияобучающимисясЗПРпрограммыкоррекционнойработы целесообразноиспользоватьвсе три формы мониторинга:*стартовую,текущуюифинишнуюдиагностику*.

*Стартоваядиагностика*позволяетнарядусвыявлениеминдивидуальныхособыхобразовательных потребностейивозможностейобучающихся,выявитьисходныйуровеньразвитияинтегративных показателей,свидетельствующийостепенивлияниянарушенийразвитиянаучебно-познавательную деятельностьи повседневную жизнь.

*Текущаядиагностика*используетсядляосуществлениямониторингавтечениевсеговремени обученияобучающегосянауровнеосновногообщегообразования.Прииспользованииданнойформы мониторингаможноиспользоватьэкспресс-диагностикуинтегративныхпоказателей,состояниекоторых позволяетсудитьобуспешности(наличиеположительнойдинамики)илинеуспешности(отсутствиедаже незначительнойположительнойдинамики)обучающихсясЗПРвосвоениипланируемыхрезультатов овладенияпрограммойкоррекционнойработы.Данныеэкспресс-диагностикивыступаютвкачестве ориентировочнойосновыдляопределениядальнейшейстратегии:продолженияреализацииразработанной программы коррекционнойработы иливнесения внее определенных корректив.

Целью*финишнойдиагностики*,приводящейсяназаключительномэтапе(окончаниеобученияна уровнеосновногообщегообразования),выступаетоценкадостиженийобучающегосясЗПРвсоответствии с планируемымирезультатамиосвоения обучающимисяпрограммы коррекционнойработы.

Организационно-содержательныехарактеристикистартовой,текущейифинишнойдиагностики разрабатываются с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальныхособыхобразовательных потребностей.

ДляоценкирезультатовосвоенияобучающимисясЗПРпрограммыкоррекционнойработы используетсяметодэкспертнойоценки,которыйпредставляетсобойпроцедуруоценкирезультатовна основемненийгруппыспециалистов(школьнойПМПк).Даннаягруппаэкспертовобъединяетвсех участниковобразовательногопроцесса-тех,ктообучает,воспитываетитесноконтактируетс обучающимся.Задачейтакойэкспертнойгруппыявляетсявыработкаобщейоценкидостижений обучающегосявсфересоциальной(жизненной)компетенции,котораяобязательновключаетмнениесемьи, близкихребенка.Основойоценкипродвиженияребенкавсоциальной(жизненной)компетенциислужит анализизмененийегоповедениявповседневнойжизни-вшколеидома.Дляполнотыоценкидостижений планируемыхрезультатовосвоенияобучающимисяпрограммыкоррекционнойработы,следуетучитывать мнениеродителей(законныхпредставителей),посколькуналичиеположительнойдинамикиобучающихся поинтегративнымпоказателям,свидетельствующейобослаблении(отсутствииослабления)степени влияниянарушенийразвитиянажизнедеятельностьобучающихся,проявляетсянетольковучебно-познавательнойдеятельности, но и повседневнойжизни.

Вслучаяхстойкогоотсутствияположительнойдинамикиврезультатахосвоенияпрограммы коррекционнойработыобучающегосявслучаесогласияродителей(законныхпредставителей)необходимо направитьнарасширенноепсихолого-медико-педагогическоеобследованиеТОПМПКдляполучения необходимойинформации,позволяющейвнестикоррективыворганизациюисодержаниепрограммы коррекционнойработы.

РезультатыосвоенияобучающимисясЗПРпрограммыкоррекционнойработыневыносятсяна итоговую оценку.

**2.** **Содержательныйраздел**

**2.1.Программаразвитияуниверсальныхучебныхдействий.**

Программаразвитияуниверсальныхучебныхдействий(программа формированияобщеучебныхуменийинавыков)уобучающихсясЗПРприобучении навторомуровнеобразования полностьюсоответствуетразделупрописанномув основнойобразовательной программе основного общего образования МБОУ СОШ № 1.

**2.2.Программыотдельныхучебныхпредметов,учебныхкурсов,курсовкоррекционно-развивающейобласти,курсоввнеурочнойдеятельности.**

**2.2.1.Программыотдельныхучебныхпредметов,учебныхкурсов.**

Программыотдельныхучебныхпредметов,учебныхкурсовсоответствуютФГОС ОООи представлены вООП ОООМБОУ СОШ № 1.

**2.2.2.Программыкурсовкоррекционно-развивающейобласти**

 Речевая практика

 Коррекционно-развивающийкурспо развитиюуниверсальныхучебныхдействий  Развитие коммуникативнойдеятельности

 Коррекционно-развивающий курспо формированиюиразвитию навыков социальногоповедения

Выборкоррекционно-развивающихкурсовдляиндивидуальныхигрупповых занятий,ихколичественноесоотношение,содержаниеосуществляетсяМБОУСОШ1 самостоятельно,исходяизпсихофизическихособенностейобучающихсясЗПРна основаниирекомендацийПМПКииндивидуальнойпрограммыреабилитацииинвалида. Коррекционно-развивающиезанятиямогутпроводитьсявиндивидуальнойигрупповой форме.

Коррекционно-развивающая работа направлена на обеспечение развития эмоционально-личностнойсферыикоррекциюеенедостатков; познавательной деятельностиицеленаправленноеформированиевысшихпсихическихфункций; формированиепроизвольнойрегуляциидеятельностииповедения;коррекциюнарушений устнойиписьменнойречи,психолого-педагогическуюподдержкувосвоенииАООП ООО.

Результаты освоения ***коррекционно-развивающей*** ***области*** АОП ООО обучающихся с ЗПР отражают:

 ***Коррекционный курс «Речеваяпрактика »***

Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об

окружающейдействительности;обогащениеиразвитиесловаря,уточнениезначения слова,развитиелексическойсистемности,формированиесемантическихполей;развитие исовершенствованиеграмматическогострояречи,связнойречи;коррекциянедостатков письменной речи (чтения иписьма).

 ***Коррекционный курс «Развитие коммуникативной деятельности»***Обучающиесяосознаютзначимостьобщениявжизничеловекаидлясвоего

дальнейшегоразвития.Унихбудетформироватьсяпотребностьвобщении,в использовании средств общения. У обучающихся будут развиваться навыки коммуникациидляустановленияконтактовсокружающими,обогащатьсяпредставления осебеисвоихвозможностях;формироватьсяобразыокружающихлюдей,развиваться вербальныеиневербальныесредстваобщения,будетрасширятьсяиобогащаться социальныйопыт.Унихбудетразвиватьсямежличностнаясистемакоординат «слабовидящий– нормально видящий».

Обучающиесярасширятиуглубятзнанияосебе,своихкоммуникативных возможностях.

Обучающиесяприобретутопытсамовыражениявмимике,жестах,пантомимике,в речи. У нихсформируется положительная самооценка.

Обучающийсянаучится:

***Общениеиегорольвжизничеловека:*** понимать роль общения в жизни человека; понимать основные нормы и правила общения;

пониматьи дифференцировать средстваречевого и неречевого общения; осознавать роль зрения,речи, движений, слуха в общении. ***Формированиеобразачеловека:***

дифференцироватьчаститела,использоватьдвижениятелаадекватноситуации общения;

дифференцировать,узнавать, называтьбазовые эмоции;

применятьнекоторые движения идействия человека в ситуацииобщения; использоватьспособыобогащенияопытавосприятияипониманияпартнерапо

общению.

***Формированиекоммуникативнойграмотности:***

использовать адекватноситуациивербальныеи невербальные средстваобщения; практической дифференциации двигательно-мышечных ощущений в

использовании невербальныхивербальныхсредств общения; основам риторики;

использовать свои коммуникативные способности.

***Формированиезнанийиуменийвобластисоциальноговзаимодействия:*** создаватьситуациюобщения;

использоватьпространственные,социально-бытовыепредставления,уменияи навыкив коммуникативнойдеятельности;

регулироватьсовместные спартнером действия.

***Формированиекомпенсаторныхспособовустранения*** ***коммуникативныхтрудностей:***

осмысленному,целостномуидетализированному зрительномувосприятию, использованиюсохранныханализаторовдляориентации в коммуникативнойситуации;

моделировать разные ситуацииобщения; координироватьсвои действия ивысказывания; строитьи использовать речевые модели.

 ***Коррекционно-развивающий курспо развитию универсальных учебныхдействий :***

Курснаправленнаформированиеуниверсальныхучебныхдействийчерезкоррекциюи развитиевысшихпсихическихфункций.Ипризванразвиватьпроизвольноевнимание,

расширятьегообъем,концентрациюиустойчивость;развиватьслуховуюизрительную память;развиватьцелостность восприятия;развивать общую и мелкую моторику.

Результаты отражают:

• Развитие и коррекцияотклоненийвкогнитивной сфере;

• Умениеработатьс эмоционально мотивационнойсферой;

• Развитие свойств внимания;

• Развитие объема механическойисмысловой памяти;

• Умение ориентироваться в пространстве тела;

• Отвлечённая ориентировка впространстве;

•Пространственная ориентировка в плане;

• Пространственная ориентировка в листе бумаги;

• Обучение самоконтролю;

• Развитие произвольности;

 ***Коррекционно-развивающийкурспо формированиюи развитию навыковсоциального поведения:***

Курснаправленна формирование иразвитиенавыковсоциальногоповедения (формирование правил и норм поведения в группе).

Результаты отражают:

• Повышениеуровнясоциальнойадаптации.

• 2.Формированиесоциально одобряемыхстереотиповповедения, снижение поведенческихнарушений;

• 3.Стабилицация эмоционального состояния;

• 4.Снижениеуровняагрессивностиуподростков.

Требованиякрезультатамосвоениякурсовкоррекционно-развивающейобласти конкретизируютсяприменительноккаждомуобучающемусясЗПРвсоответствиисего потенциальнымивозможностямииособымиобразовательными потребностями.

**Содержание курсов коррекционно-развивающей области**

Содержаниекоррекционно–развивающейобластипредставленоследующими коррекционнымикурсами:

 Речевая практика

 Коррекционно-развивающийкурспо развитиюуниверсальныхучебныхдействий  Развитие коммуникативнойдеятельности

 Коррекционно-развивающий курспо формированиюиразвитию навыков социальногоповедения

***Коррекционныйкурс«Речеваяпрактика»:***

**Цель**занятийсостоитвдиагностике,коррекциииразвитиивсех сторонречи(фонетико-фонематической,лексико-грамматической,синтаксической), связнойречи.

**Задачи:**

формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической,описательно-повествовательной)наосновеобогащениязнанийоб окружающейдействительности;обогащениеиразвитиесловаря,уточнениезначения слова,развитиелексическойсистемности,формированиесемантическихполей;развитие исовершенствованиеграмматическогострояречи,связнойречи;коррекциянедостатков письменной речи (чтения иписьма).

**Основноесодержание:**

**Диагностикаикоррекциязвукопроизношения**(постановка,автоматизацияи дифференциациязвуков речи);

**Диагностикаикоррекциялексическойстороныречи(**обогащениесловаря,его расширение иуточнение);

**Диагностикаикоррекцияграмматическогострояречи**(синтаксической структуры речевыхвысказываний, словоизменения исловообразования);

**Коррекциядиалогическойиформированиемонологическойформречи,развитиекоммуникативнойфункцииречи**(развитиенавыковдиалогическойи монологическойречи,формированиесвязнойречи,повышениеречевоймотивации, обогащение речевого опыта);

**Коррекциянарушенийчтенияиписьма**;

**Расширениепредставленийобокружающейдействительности**;

**Развитие** **познавательной** **сферы** (мышления, памяти, внимания и др. Познавательных процессов).

***Коррекционно-развивающийкурс***

***поразвитиюуниверсальныхучебныхдействий:***

Данная программа коррекционно-развивающей работы по развитию познавательныхпроцессовшкольниковсзадержкойпсихическогоразвитиясостоитиз серииспециальноорганизованныхкоррекционно-развивающихзанятий,составленныхс учётомуровня развития детей, ихвозрастных и индивидуальныхособенностей.

**Цель:**Формирование универсальныхучебныхдействий через коррекцию и развитие высших психическихфункций.

**Задачи:**

 развиватьпроизвольноевнимание,расширятьегообъем,концентрациюи устойчивость;

• развивать слуховую и зрительную память;

развивать целостностьвосприятия;

развиватьобщую имелкуюмоторику

Коррекционная программа включает задания иупражнения:

• по развитию и коррекцииотклонений в когнитивнойсфере;

• на работусэмоционально мотивационнойсферой;

• на развитие свойств внимания;

• на развитие объемамеханическойисмысловой памяти;

• ориентацию в пространстве тела;

• отвлечённую ориентировкув пространстве;

• пространственную ориентировкув плане;

• пространственную ориентировкув листе бумаги;

• на обучение самоконтролю;

• на развитие произвольности.

***Коррекционныйкурс***

***«Развитиекоммуникативнойдеятельности»:***

**Цельпрограммы**: созданиеусловийдля развития личностиребёнка.

**Задачи:**датьдетямзнанияобискусствечеловеческихвзаимоотношений; формировать эмоционально – мотивационные установки по отношению к себе,окружающим,сверстникамивзрослымлюдям;приобретениенавыков,уменийи опыта,необходимыедляадекватногоповедениявобществе,способствующего наилучшемуразвитиюличностиитворческомухарактеруучебнойдеятельности. Программадолжнаубедитьдетейвтом,чтотолькоонисами,ихсобственныемысли, чувстваидействия,способностьоценитьдругих,понятьивыразитьсебячерезобщение являютсяпутёмкуспехувжизни,квозможностямзавоеватьсердцалюдей.Девиз программы:«Научитьлюбить и пониматьлюдей ирядом с тобойвсегда будут друзья».

***Содержаниекурса:***

***Общениеиегорольвжизничеловека***

Общениевжизничеловека.Человеккакадресатиадресантобщения.Нормыи правилаобщения.Средстваречевогоинеречевогообщения.Ситуацииобщения.Виды взаимодействия с партнёром по общению. Роль слуха, речи, движений, зрения в общении.

***Формированиеобразачеловека***

Формированиеобразаосебе.Развитиепсихо-моторногообразования«схематела». Обогащениеопытасамовыражения.Формированиеобразадругогочеловека.Имя человека.Внешнийобликчеловека.Взгляд.Речьиголосчеловека.Эмоциичеловека (базовыеэмоции)иихэкспрессивноевыражение.Движенияидействиячеловекав ситуацииобщения.Образчеловекавсоответствиисегодеятельностьюиродомзанятий. Обогащение опыта восприятия ипонимания партнерапо общению.

***Формированиекоммуникативнойграмотности***

Развитиезнанийиуменийвобластиневербальнойкоммуникации.Формирование представлений о мимических, пантомимических, интонационных средствах невербальногообщения.Ознакомление с фонациональными(темп,тембр,громкостьречи, заполнениепауз)икинетическими(жесты,поза,мимика)невербальнымисредствами. Взглядкаксредствокоммуникации.Развитиедвигательно-мышечногокомпонента невербальныхсредствобщения.Развитиеэмоциональногокомпонентаневербальных средств. Развитие гностического компонента невербальныхсредств общения.

Развитие знанийиуменийв областивербальной коммуникации.

Формированиезнанийосредствахречевойкоммуникации:слово,предложение. Повышениеречевойкультуры.Формированиепредставленийодиалогекакформе речевого общения. Развитие основ риторики.

Развитиеспособностивыражатьсвоимысли,чувства,идеи,способностипонимать, что было сказано илисделано для тебя.

Формированиеуменияпродуцироватьиинтерпретироватьневербальныеи вербальные средства общения.

***Формированиезнанийиуменийвобластисоциальноговзаимодействия***

Формированиеуменийпривлечьвниманиексебе,кпредмету,кявлению,к другомучеловеку,предлагатьивступатьвовзаимодействие,братьпредметыидр. Совершенствование пространственных, предметно-пространственных, социально-бытовых представлений иумений,актуальныхдлясоциальноговзаимодействияс партнером по общению. Развитие координации совместных с партнеромдействий.

***Формированиекомпенсаторныхспособовустранения*** ***коммуникативныхтрудностей***

Развитиезрительногоислуховоговосприятиякакспособаориентациив коммуникативнойситуации.Формированиеумениймоделироватьситуациюобщения. Развитиеэмпатии,самоконтроля.Развитиеспособностиккоординацииочерёдности высказываний. Развитие регулирующей функции эмоций в процессе общения. Формированиеречевыхмоделей.Формированиепредставленийонормахповеденияв определенныхситуациях.

***Коррекционно-развивающийкурспоформированиюиразвитиюнавыковсоциальногоповедения:***

**Цель:**развитиеуподростковнеобходимыхзнанийиуменийвербальнойи невербальнойформкоммуникации, формированиесоциальноодобряемыхнорми навыковповедениядляуспешнойсоциализациииинтеграциивобщество.

**Задачи:**

• - коррекция эмоционально-волевой сферы, снижениеуровня агрессивности, обучениеспособамрегуляцииэмоциональногосостояния;

• - формированиесоциальныхнавыков,необходимыхдляуспешнойинтеграции вобщество - формированиенавыковпринятиярешений,уменияопределятьи нестиответственностьзасебя, засвоидействия,уменияобращатьсяпри необходимостизапомощью.

**Содержаниекурса:**

1.Образовательныйкомпонент: Знаниеосебе, пониманиесвоихчувств, эмоций,знанияовозможныхспособахработысними.

2.Психологическийкомпонент:Коррекцияопределенныхпсихологических особенностейличности,препятствующихуспешнойсоциализацииподростков, созданиеблагоприятногодоверительногоклиматавколлективе, психологическая адаптацияподростков. Работасчувствамивины, страха, неуверенностивсебе, проблемамиответственности,принятиярешений.

3.Социальныйкомпонент:Помощьвсоциальнойадаптацииподростка, овладениенавыкамиобщения, решенияпроблеми т.п.

Содержание коррекционно-развивающей области может быть дополнено организацией самостоятельно на основании рекомендацийПМПКобучающихся сЗПР.

Выборкоррекционно-развивающихкурсовдляиндивидуальныхигрупповых занятий,ихколичественноесоотношение,содержаниесамостоятельноопределяется организацией,исходяизпсихофизическихособенностейиособыхобразовательных потребностейобучающихся с ЗПР.

**2.3.Программавоспитанияисоциализацииобучающихся**

Программавоспитанияисоциализации даннойпрограммысоответствуетпрограмме прописаннойвосновнойобразовательнойпрограммеосновногообщегообразования МБОУ Вершино-Дарасунская СОШ.

**2.4.Программакоррекционнойработы**

ДетисОВЗ—дети,состояниездоровьякоторыхпрепятствуетосвоению образовательныхпрограммобщегообразованиявнеспециальныхусловийобученияи воспитания,т.е.этодети­инвалидылибодругиедетиввозрастедо18лет,непризнанные вустановленномпорядкедетьми­инвалидами,ноимеющиевременныеилипостоянные отклонениявфизическоми(или)психическомразвитииинуждающиесявсоздании специальныхусловийобучения ивоспитания.

ДетисОВЗмогутиметьразныепохарактеруистепенивыраженностинарушения в физическом и (или) психическом развитии в диапазоне от временных и легкоустранимыхтрудностейдопостоянныхотклонений,требующихадаптированнойк ихвозможностяминдивидуальнойпрограммыобученияилииспользованияспециальных образовательных программ.

ОбучающиесясЗПР-этодети,имеющеенедостаткивпсихологическомразвитии, подтвержденныеПМПКипрепятствующиеполучениюобразованиябезсоздания специальныхусловий.КатегорияобучающихсясЗПР–наиболеемногочисленнаясреди детейсограниченными возможностямиздоровья(ОВЗ)инеоднороднаяпосоставугруппа школьников.

Программа коррекционной работы направлена на коррекцию недостатков психическогои(или)физическогоразвитиядетейсограниченнымивозможностямиздоровья, преодоление трудностей в освоении адаптированной основной общеобразовательноййпрограммыосновногообщегообразования,оказаниепомощии поддержкидетям данной категории.

Восновекоррекционной работы лежитединство четырехфункций:

1.диагностики проблем;

2.информации о проблемеи путяхее решения;

3.консультация на этапе принятия решенияи разработка плана решенияпроблемы; 4.помощь на этапе решения проблемы.

Реализацияпрограммы осуществляется наоснове следующихпринципов:

• Достоверности-профессиональныйанализспециалистамиобразовательной организации медицинских показателей учащихся(медицинскийработник); психологической (школьныйпсихолог, учитель-логопед)ипедагогической (учитель,завуч)диагностики.Оценкапредпосылокипричинвозникающихтрудностейсучетомсоциальногостатусаобучающегося,семьи,условийобучения и воспитания;

• Гуманистическойнаправленности—опоранапотенциальныевозможности ученика,егоинтересыипотребности;созданиеситуацийуспехавучении, общениисо сверстникамии взрослыми;

• Педагогической целесообразности - создание карты «Индивидуального образовательногомаршрута»;интеграцияусилийпедагогическогоколлектива (учитель,медицинскийспециалист,психолог,учитель-логопед,социальный педагог и др.).

Программа коррекционнойработы обеспечивает:

 выявлениеиудовлетворениеособыхобразовательныхпотребностейобучающихся сЗПРприосвоенииимиАООПОООЗПРиихдальнейшуюинтеграциюв организации, осуществляющей образовательнуюдеятельность;

 реализациюкомплексногоиндивидуальноориентированногопсихолого-медико-педагогическогосопровождениявусловияхобразовательнойдеятельностивсех детейсособымиобразовательнымипотребностямисучетомсостоянияздоровьяи особенностейпсихофизическогоразвития(всоответствиисрекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

 созданиеспециальныхусловийвоспитания,обучениядетейсограниченными возможностямиздоровья,безбарьернойсредыжизнедеятельностииучебной деятельности; использование адаптированных образовательных программ основногообщегообразования,разрабатываемыхорганизацией,осуществляющей образовательную деятельность, совместно с другими участниками образовательныхотношений,специальныхучебныхидидактическихпособий; соблюдениедопустимогоуровнянагрузки,определяемогоспривлечением медицинских работников; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий; предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь.

Программакоррекционнойработы предусматривает индивидуализациюспециальногосопровожденияобучающегосясЗПРипозволяет учитывать его особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуальногоидифференцированногоподходавобразовательномпроцессе. Содержаниепрограммыкоррекционнойработыдлякаждогообучающегосяопределяется сучетомегоособыхобразовательныхпотребностейнаосноверекомендацийПМПК, индивидуальной программы реабилитации.

Коррекционнаяработаосуществляетсявходевсегоучебно-образовательного процесса,приизучениипредметовучебногопланаинаспециальныхкоррекционно-развивающихзанятиях,гдеосуществляетсякоррекциядефектовпсихофизического развитияобучающихсясЗПРиоказываетсяпомощьвосвоенииновогоучебного материала науроке и восвоенииАООПООО в целом.

При возникновении трудностей в освоенииобучающимсяс ЗПРсодержания АООП ОООпедагоги,осуществляющиепсихолого-педагогическоесопровождение,должны оперативнодополнитьструктурупрограммыкоррекционнойработысоответствующим направлениемработы,котороебудетсохранятьсвоюактуальностьдомомента преодолениявозникшихзатруднений.Вслучаенарастаниязначительныхстойких затрудненийвобучении,взаимодействиисучителямииобучающимисяшколы(класса)

обучающийсясЗПРнаправляетсянакомплексноепсихолого-медико-педагогическое обследование с целью выработкирекомендаций по его дальнейшемуобучению.

Направленияисодержаниепрограммыкоррекционнойработыосуществляютсяво внеурочноевремявобъеменеменее5часов.Объемисодержаниеопределяютсяв зависимостиот образовательных потребностей обучающихся.

Программакоррекционнойработыможетпредусматриватьвариативныеформы специальногосопровожденияобучающихсясЗПР.Варьироватьсямогутсодержание, организационныеформыработы,степеньучастияспециалистовсопровождения,что способствует реализации и развитию больших потенциальных возможностей обучающихся с ЗПР иудовлетворению ихособыхобразовательных потребностей.

Программакоррекционнойработыпозволяеткаждомучленупедагогического коллективаувидеть,какпротекаетучебнаядеятельностьуобучающегося,определить характертрудностей,особенностиусвоенияимзнаний-уменийиспособовдействий. Позволяетоценитьусилияколлективаиизменения,произошедшиевразвитии обучающегося.

**Основныеэтапыреализациипрограммыкоррекционнойработы**

Коррекционнаяработадолжнастроитьсякакцелостнаясистемамер,направленных на создание комфортностив обучениимладшихшкольников.Она реализуется поэтапно:

1.Этапсбораианализаинформации(информационно-аналитическаядеятельность). Результатомданногоэтапаявляетсяоценкаконтингентаобучающихсядляучёта особенностейразвитиядетей,определенияспецификииихособыхобразовательных потребностей;оценкаобразовательнойсредысцельюсоответствиятребованиям программно-методическогообеспечения,материально-техническойикадровойбазы школы.

2.Этаппланирования,организации,координации(организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательныйпроцесс,имеющийкоррекционно-развивающуюнаправленностьи процессспециальногосопровождениядетейсограниченнымивозможностямиздоровья приспециальносозданных(вариативных)условияхобучения,воспитания,развития, социализациирассматриваемой категориидетей.

3. Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

4.Этапрегуляцииикорректировки.Результатомявляетсявнесениенеобходимых измененийвобразовательныйпроцессипроцесссопровождениядетейсограниченными возможностямиздоровья,корректировкаусловийиформобучения,методовиприёмов работы.

**2.4.1.Целиизадачипрограммыкоррекционнойработы**

**Цель:**созданиесистемыкомплекснойпсихолого-медико-педагогическойисоциальной помощиобучающимсясЗПРдляуспешногоосвоенияАООПОООЗПРнаоснове компенсациипервичныхнарушенийипропедевтикипроизводныхотклоненийвразвитии, активизации ресурсов социально-психологическойадаптацииличности ребенка.

**Задачи:**

• определениеособыхобразовательныхпотребностейобучающихсясЗПРи оказаниеимспециализированнойпомощиприосвоенииосновнойобразовательной программы основного общего образования;

• определениеоптимальныхспециальныхусловийдляполученияосновногообщего образованияобучающимисясЗПР,дляразвитияихличностных,познавательных, коммуникативныхспособностей;

• разработкаииспользованиеиндивидуально-ориентированныхкоррекционных образовательныхпрограмм,учебныхплановдляобученияшкольниковсЗПРс учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей;

• реализация комплексного психолого-медико-социального сопровождения обучающихсясЗПР(всоответствиисрекомендациямипсихолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), психолого-медико-педагогического консилиума образовательнойорганизации;

• реализациякомплекснойсистемымероприятийпосоциальнойадаптациии профессиональной ориентацииобучающихся сЗПР;

• обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплекснойработе с обучающимися сЗПР;

• осуществление информационно-просветительскойи консультативнойработы с

Коррекционная работа собучающимисяс ЗПРосуществляется входе всегоучебно-образовательного процесса:

• черезсодержаниеиорганизациюобразовательногопроцесса(индивидуальныйи дифференцированныйподход,несколькосниженныйтемпобучения,структурная упрощенностьсодержания,повторностьвобучении,активностьисознательностьв обучении);

• врамкахвнеурочнойдеятельностивформеспециальноорганизованных индивидуальныхигрупповыхзанятий(психокоррекционныеилогопедические занятия);

• в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

**2.4.2.Переченьисодержаниеиндивидуальноориентированныхкоррекционныхнаправленийработы,способствующихосвоениюобучающимисясЗПРадаптированнойосновнойобщеобразовательнойпрограммыосновногообщегообразования**

Однимизсложныхэтаповкоррекционнойработыявляетсякоррекциянедостатков учебнойдеятельности.ВМБОУВершино-Дарасунская СОШсложиласьсистемаработыподанному направлению.

Программа коррекционной работы позволяет реализовать личностно ориентированный подход через медико-психолого-педагогическое сопровождение ребенка,способствующеедостижениюобучающимсясОВЗ ЗПРпланируемых результатовосвоенияАООПООО.Онаимеетподчиненную,вспомогательнуюфункцию по отношениюк АООПООО, можетуточняться икорректироваться.

Практическая работа по реализациипрограммы коррекционной работы предполагает:• повышениеуровнямедико-психолого-педагогическойкомпетентностипсихологов,

педагогов, специалистов, родителей (законных представителей);

• разработкуновыхпедагогическихтехнологий,учитывающихособенностидетейс ограниченнымивозможностями здоровьяЗПР;

• координациюдеятельностимедицинскихиобразовательныхучрежденийпо осуществлению комплексного медико-психолого-педагогического сопровождения.

Программакоррекционнойработыпозволяетпедагогамобеспечитьвозможность оптимальногопримененияметодовиприемовкоррекционно-развивающейработысучетоминдивидуально-типологическихособенностейдетейчерезизучениетрудностей обученияпообязательнымпредметамначальнойшколы,выявленныхумладших школьников.

Программакоррекционнойработыможетпредусматриватьиндивидуализацию специального сопровождения обучающегосясЗПР.

В случае нарастаниязначительныхстойких затрудненийвобучении,взаимодействиис учителямииобучающимисяшколы(класса)обучающийсясЗПРнаправляетсяна комплексное психолого-медико-педагогическое обследование с целью выработки рекомендаций по его дальнейшемуобучению.

Возрастучащихся, которым адресована программа: 10-15 лет. Продолжительность обучения: 5 лет.

Уровень готовностикосвоению программы:

 удовлетворительное освоение образовательной программы 1уровняобучения;

 наличие неудовлетворительныхрезультатов вчетвертяхпо базовой образовательной программе;

 состояние здоровья: рекомендация медико-психолого-педагогической комиссии.

Организациякоррекционно-развивающего образовательного процесса.

Основнойзадачейпедагогаприобучениидетейсособымиобразовательными потребностями является формирование коррекционно-развивающего пространства через:

 Активизацию познавательнойдеятельностиобучающихся;

 Повышениеуровня их умственного развития;  Нормализациюучебнойдеятельности;

 Охрануиукрепление физического инервно-психического здоровья.

Программакоррекционнойработыпредусматриваетсозданиеусловийобученияи воспитания,позволяющихучитывать особыеобразовательные потребностидетей.

Обучениеорганизуетсяпоучебникаммассовыхобщеобразовательныхклассов. Фронтальноекоррекционно-развивающееобучениеосуществляетсяучителемнавсех урокахидолжнообеспечитьусвоениеучебногоматериалавсоответствиис государственным образовательным стандартом.

Основными задачами коррекционно-развивающего обучения являются:  активизацияпознавательнойдеятельностиучащегося;

 повышениеуровня егоумственного развития;  нормализацияучебнойдеятельности;

 коррекциянедостатковэмоционально-личностного исоциального развития;  социально-трудоваяадаптация.

Дляучащихся,неусваивающихучебнуюпрограммунауроке,организуются индивидуальныекоррекционныезанятия,которыеимеюткакобщеразвивающую,таки предметнуюнаправленность.Дляихпроведенияиспользуютсячасыкомпонента образовательного учреждения, а также консультативные часы. Для оказания логопедическойипсихологическойпомощиорганизуютсякоррекционно-развивающие занятия с логопедом и психологом школы.

Продолжительность такихзанятий не превышает 30 мин.

Выпускникдевятогокласса,успешноосвоившийкурсосновнойшколы,получает документустановленного образца.

Программакоррекционнойработынаступениосновногообщегообразования включаетвсебявзаимосвязанныенаправления.Данныенаправления отражаютеё основноесодержание:

**-Диагностическаяработа**обеспечиваетсвоевременноевыявлениеособенностей развитияиздоровьядетейсцельюсозданияблагоприятныхусловийдляовладенияими АООПООО,проведениеихкомплексногообследованияиподготовкурекомендаций по оказанию им психолого­медико­педагогическойпомощи в условиях образовательногоучреждения.

включает:

• психолого-педагогическое и медицинское обследование с целью своевременноговыявлениеособыхобразовательныхпотребностей детей, нуждающихся в специализированной помощи;

• раннюю(спервыхднейпребыванияребенкавобразовательнойорганизации) диагностикуотклонений в развитии ианализ причинтрудностейадаптации;

• комплексныйсборсведенийоребенкенаоснованиидиагностическойинформации отспециалистовразногопрофиля;

• определениеуровняактуальногоизоныближайшегоразвитияобучающегосяс ЗПР, выявление его резервныхвозможностей;

• изучениеразвитияэмоционально­волевойсферыиличностныхособенностей обучающихся;

• изучениесоциальнойситуацииразвитияиусловийсемейного воспитания ребенка; • изучение адаптивныхвозможностей иуровнясоциализацииребенкас ЗПР;

• анализрезультатовобследованиясцельюпроектированияикорректировки коррекционныхмероприятий;

• системныйразностороннийконтрольспециалистовзауровнемидинамикой развития ребенка;

• мониторингдинамикиразвитияобучающихся,ихуспешностивосвоенииАООП ООО ЗПР.

**-Коррекционно-** **развивающая** **работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь(организациюмероприятий) в освоении содержания образованияикоррекциюнедостатков,способствуетформированиюуниверсальных действий обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных)

включает:

• разработка,выбороптимальныхдляразвитияребенкасЗПРгрупповыхи индивидуальныхкоррекционныхпрограмм/методик,методовиприемов обучения в соответствиис его особыми образовательными потребностями;

• организациюипроведениеспециалистамииндивидуальныхигрупповых коррекционно­развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушенийразвитияитрудностей обучения;

• системноевоздействиенаучебно­познавательнуюдеятельностьребенкав динамикеобразовательногопроцесса,направленноенаформирование универсальныхучебныхдействий и коррекцию отклонений в развитии;

• коррекцию иразвитиевысшихпсихическихфункций;

• развитие эмоционально­волевой и личностной сферы ребенка и психокоррекцию его поведения;

• социальнуюзащитуребенкавслучаенеблагоприятныхусловийжизнипри психотравмирующихобстоятельствах;

• составлениеиндивидуальнойпрограммыпсихологическогосопровождения обучающегося (совместно с педагогами);

• формированиевклассе(группе)психологическогоклиматакомфортного для всехобучающихся.

26

**-** **Консультативная** **работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождениядетейиихсемейповопросам реализациидифференцированных психолого-педагогическихусловийобучения,воспитания,коррекции,развитияи социализацииобучающихся

включает:

• выработку совместныхобоснованныхрекомендацийпоосновным направлениям работы с обучающимся сЗПР, единыхдля всехучастников образовательныхотношений;

• психолого-педагогическоеконсультированиеспециалистамипедагоговпо выборуиндивидуально ориентированныхметодови приемовработыс обучающимся сЗПР,порешению проблем в развитиии обучении, поведении и межличностном взаимодействииконкретныхобучающихся;

• консультативную помощьсемье в вопросахвыбора стратегиивоспитания и приемов коррекционного обучения ребенка сЗПР;

• консультирование обучающихсяпоинтересующим ихвопросам;

**-Информационно-просветительнаяработа**направленанаразъяснительную деятельностьповопросам,связаннымисособенностямиобразовательногопроцесса дляданнойкатегориидетей,ихродителями,педагогическимиработниками.

включает:

• различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационныестенды,печатныематериалы),направленныенаразъяснение участникамобразовательныхотношений—обучающимся(какимеющим,такине имеющимнедостаткивразвитии),ихродителям(законнымпредставителям), педагогическим работникам— вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детейс ОВЗ;

• проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснениюиндивидуально­типологическихособенностейразличныхкатегорий детей с ОВЗ.

• психологическоепросвещениепедагоговсцельюповышенияихпсихологической компетентности;

• психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психологическойкомпетентности.

**Коррекционно-развивающиезанятия**

Цельпсихокоррекционныхзанятийзаключаетсявпримененииразныхформ взаимодействиясобучающимися,направленныминапреодолениеилиослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностныхотношений.

Коррекционно-развивающиезанятияявляютсянетолькоформойобучения,нои условием,котороеобеспечиваетуспешноеосвоениесодержанияучебныхпредметов, предусмотренныхобразовательнойпрограммойМБОУСОШ№1,реализующей адаптированныеобразовательныепрограммыдлядетейсограниченнымивозможностями здоровья.

Основные направления работы:

• диагностикаиразвитиепознавательнойсферы,ицеленаправленноеформирование высшихпсихическихфункций(формированиеучебноймотивации,активизация сенсорно-перцептивной, мнемическойимыслительной деятельности);

• диагностикаиразвитиеэмоционально-личностнойсферыикоррекцияее недостатков (гармонизация психоэмоционального состояния, формированиепозитивногоотношенияксвоему«Я»,повышениеуверенностивсебе,развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля);

• диагностикаиразвитиекоммуникативнойсферыисоциальнаяинтеграция (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);

• формированиепродуктивныхвидоввзаимодействиясокружающими(всемье, классе), повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения;

• формированиепроизвольнойрегуляциидеятельностииповедения(развитие произвольнойрегуляциидеятельностииповедения,формированиеспособностик планированию и контролю).

**Распределениечасовкоррекционно-развивающихзанятийпогодамобучения**

Всеобучениеимееткоррекционно-развивающуюнаправленность.Вцеляхболее успешнойдинамикивобщемразвитииотдельныхобучающихся,коррекциинедостатков ихпсихическогоразвития,атакжевосполненияпробеловвзнаниях,вшколемогутбыть организованыфронтальные,групповыеииндивидуальныекоррекционно-развивающие занятияпо следующимкурсам:

 Речевая практика

 Коррекционно-развивающийкурспо развитиюуниверсальныхучебныхдействий  Развитие коммуникативнойдеятельности

 Коррекционно-развивающийкурспо формированию иразвитию навыков социальногоповедения

*Коррекционно-развивающие занятия* решаютследующие задачи:

•продолжениецеленаправленнойработыпокоррекциииразвитиюпсихических процессов,эмоциональнойикогнитивнойсфер,обеспечивающихусвоениеучащимися образовательнойпрограммы(наосновепримененияметодовиприемов,формобучения, способствующихповышениюработоспособности, активизацииучебной деятельности);

• отслеживание результативностиобучения и динамики развитияучащихся.

Групповыезанятиякоррекционно-развивающейнаправленностивосновнойшколе направлены на:

•развитиепсихическихфункций,позволяющихобеспечитьусвоениепрограммы, пропедевтикуусвоениянаиболеесложныхразделовпрограммыивосполнениепробелов знанийпоучебным предметам;

•формированиедопрофессиональнойкомпетентностиипрофессиональнойориентации учащихся, развитие познавательных интересов средствами информационно-коммуникативныхтехнологийпривыполнениииндивидуальныхиколлективных проектов вучебнойдеятельности

**2.4.3.Системакомплексногопсихолого-медико-социальногосопровожденияиподдержкиобучающихсясограниченными**

**возможностямиздоровья,включающаякомплексноеобследование,мониторингдинамикиразвития,успешностиосвоенияадаптированнойосновнойобщеобразовательнойпрограммыосновногообщегообразования**

Психолого-педагогическоесопровождениеобучающихсясЗПРосуществляют специалисты:педагог-психолог, имеющийсоответствующуюпрофильнуюподготовку,социальныйпедагог,педагог-организатор.

**Приоритетноенаправлениеработыпсихолого-медико–педагогическогослужбыШколы:**Обеспечениедоступностиобразованиядлявсехдетей,вт.ч.детейс ограниченнымивозможностямиздоровья,детейоставшихсябезпопеченияродителей, находящихсявтруднойжизненнойситуации,детей-мигрантовиихуспешной социализации,обеспеченияихполноценногоучастиявжизниобщества,эффективной самореализациив различныхвидах профессиональной исоциальнойдеятельности

**Направленияработыслужбы:**

• Своевременноевыявлениедетейструдностямиадаптации,обусловленными ограниченнымивозможностямиздоровья,втомчисле,черезвзаимодействиесмуниципальнойпсихолого-медико-педагогическойкомиссиейиучреждениями здравоохранения;

• Определениеособыхобразовательныхпотребностейдетейсограниченными возможностями здоровья;

• Определениеособенностейорганизацииобразовательногопроцессавсоответствии синдивидуальнымиособенностямикаждогоребенка,структуройнарушения развитияи степеньюего выраженности;

• Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогическойпомощидетямсограниченнымивозможностямиздоровья,детей оставшихсябезпопеченияродителей,находящихсявтруднойжизненной ситуации,детей-мигрантовиихуспешнойсоциализациисучетомособенностей психического ифизического развития,индивидуальныхвозможностей детей;

• Разработкаиреализацияиндивидуальныхучебныхпланов,плановвнеурочной деятельности,организацияиндивидуальныхи(или)групповыхзанятийдлядетей ограниченными возможностями здоровья, в том числе, на основе внутриведомственноговзаимодействия;

• Реализациянаосновесоциальногопартнерствассубъектамиобразовательной политикисистемымероприятийпосоциальнойадаптациидетейсограниченными возможностями здоровья, детей оставшихся без попечения родителей,

находящихсявтруднойжизненнойситуации,детей-мигрантов посохранению физического и психического здоровья;

• Обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательнымпрограммамиполучениядополнительныхобразовательных коррекционныхуслугнаосновевзаимодействиясучреждениямидополнительного образования детей,учреждениями культуры и спорта;

• Оказаниевсотрудничествесучреждениямиздравоохраненияконсультативнойи методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченнымивозможностямиздоровья,детейоставшихсябезпопечения родителей,находящихсявтруднойжизненнойситуации,детей-мигрантовпо медицинским, социальным, правовыми другим вопросам;

• Осуществлениемониторингауспешностиосвоениядетьмисограниченными возможностями здоровья, детей оставшихся без попечения родителей, находящихсявтруднойжизненнойситуации,детей-мигрантов основной образовательной программы НОО, ООО, СО.

**Системныекоррекционныемероприятия**

**(перечень,содержаниеипланреализациимероприятий)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Ожидаемыйрезультат** | **Срокиреализации** | **Ответственный** |
| **1.Диагностическоенаправление** | | | |
| Медицинская диагностика: Определениесостоянияфизическогои психического здоровья детей.  Видыи формы деятельности,мероприятия:  - изучение истории развития ребенка,  -беседа с родителями,  - наблюдение классного руководителя,  -анализ работ обучающихся | Выявление состояния физического и психического здоровья детей | Ежегодно в сентябре | Классный руководитель,  Медицинский работник |
| Психолого-педагогическая диагностика:Первичнаядиагностикадля выявлениягруппы«риска»  Видыи формы деятельности,мероприятия:  -Наблюдение,  - логопедическое и психологическое обследование,  -анкетированиеродителей, -беседы спедагогами  -Анализпричинывозникновения трудностейв обучении.  - Выявление резервных возможностейобучающегося | Созданиебанкаданных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи  Формирование характеристики образовательной ситуациив ОУ  Индивидуальная коррекционная программа, соответствующая выявленному уровню развитияобучающегося | Постоянно | Педагог-психолог, Классный руководитель |
| Социально – педагогическая диагностика:  Определение уровня организованностиребенка,особенности эмоционально-волевой иличностной сферы; уровень знаний по предметам  Виды и формы деятельности, мероприятия:  - Анкетирование,  - наблюдение во время занятий, - беседа с родителями,  - посещение семьи, составление характеристики. | Получениеобъективной информации об организованности ребенка, умении учиться, особенности личности, уровнюзнаний по предметам.  Выявление нарушений в поведении (гиперактивность, замкнутость, обидчивость и т.д.) | Постоянно | Социальный педагог, классный руководитель ,учитель-предметник |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **2.Коррекционно-развивающеенаправление** | | | |
| Психолого-педагогическая работа:  1.Обеспечение педагогического сопровождения детей с умеренно ограниченнымивозможностями,детей-инвалидов, детей оставшихся без попеченияродителей,находящихсяв трудной жизненной ситуации, детей-мигрантов  Видыи формы деятельности,мероприятия:  - разработка индивидуальной программы по предмету;  - организация домашнего обучения,дистанционногообучения(по показаниям ирекомендациям специалистов;  - разработка воспитательной программы работы с классом и индивидуальной воспитательной программы для детей с умеренно ограниченнымивозможностями,детей-инвалидов;  -разработка планаработыс родителями по формированию толерантных отношений между участниками инклюзивного образовательного процесса;  -осуществлениепедагогического мониторинга достиженийшкольника.  2.Обеспечениепсихологического илогопедического сопровождения(по показаниямлогопеда иприусловии наличияспециалиставобразовательном учреждении) детей с умеренно ограниченнымивозможностями,детей-инвалидов, детей оставшихся без попеченияродителей,находящихсяв трудной жизненной ситуации, детей-мигрантов  Видыи формы деятельности,мероприятия:  - Формирование групп для коррекционнойработы.  - Составление расписания занятий.  - Проведение коррекционных занятий.  - Отслеживание динамики развитияребенка. | Планы,программы  Позитивная динамика развиваемыхпараметров | Ежегодно  в начале учебного года,  по мере небходимости– в течение учебного года  Ежегодно | Учитель-предметник, классный руководитель.  Педагог-психолог, Классный руководитель |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Профилактическая работа: Созданиеусловий длясохранения  иукрепленияздоровьяобучающихсяс умеренно ограниченными возможностями,детей-инвалидов,детей оставшихсябезпопеченияродителей, находящихся втрудной жизненной ситуации,детей-мигрантов  Видыи формы деятельности,мероприятия:  -Разработка рекомендацийдля педагогов,учителя,и родителей по работе с детьми.  - Внедрение здоровьесберегающихтехнологий в образовательный процесс.  - Организация ипроведение мероприятий, направленных на сохранение,профилактикуздоровьяи формирование навыков здорового, безопасного образа жизни. | Созданы условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся | Постоянно | Зам.директора по УВР, педагог-психолог, Социальный педагог Медицинский работник |
| **3.Консультативноенаправление** | | | |
| Консультированиепедагогическихработниковповопросам инклюзивного образования  Видыи формы деятельности,мероприятия:  -Индивидуальные, групповые, тематические консультации | Рекомендации,приёмы, упражнения и др. материалы.  Разработка плана консультативнойработы сребенком,родителями, классом, работниками школы | Постоянно | Зам.директор а по УВР |
| Консультированиеобучающихся по выявленным проблемам, оказание превентивнойпомощи  Видыи формы деятельности,мероприятия:  Индивидуальные, групповые, тематические консультации | Рекомендации,приёмы, упражнения и др. материалы.  Разработка плана консультативнойработы с ребенком | Постоянно | Педагог-психолог, медицинский работник,  Заместитель директорапо УВР |
| Консультированиеродителейпо вопросам инклюзивного образования, выборастратегиивоспитания,психолого-физиологическим особенностям детей  Видыи формы деятельности,мероприятия:  Индивидуальные, групповые, тематические консультации | Рекомендации,приёмы, упражнения и др. материалы.  Разработка плана консультативнойработы с родителями | Постоянно | Педагог-психолог, медицинский работник,  Заместитель директорапо УВР, социальный педагог |
| **4.Информационно-просветительскоенаправление** | | | |
| Информирование родителей (законных представителей) по медицинским,социальным,правовыми другим вопросам  Видыи формы деятельности,мероприятия:  -оформлениеинформационного стенда в школе, посвященного сохранениюиукреплениюпсихического здоровья школьников; | Организация работы семинаров,тренингов,и др. по вопросам инклюзивного образования | Постоянно | Педагог-психолог, медицинский работник,  Заместитель директорапо УВР, социальный педагог |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| - разработка памяток-рекомендаций для родителей;  - организациялекториядля педагоговиродителейпоработесдетьми с ограниченными возможностями здоровья;  -открытие и работа клуба общения«Школауспешного родителя»;  -освещениевопросовподдержки детейсограниченнымивозможностями здоровьянародительскиесобраниях, конференциях;  - созданиебанканормативно-правовыхдокументовиметодических материаловповопросамподдержкидетей с ограниченными возможностями здоровья, детей оставшихся без попеченияродителей,находящихсяв трудной жизненной ситуации, детей-мигрантов  -и т.д. |  |  |  |
| Психолого-педагогическое просвещениепедагогическихработников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей  Видыи формы деятельности,мероприятия:Информационные мероприятия  -оформлениеинформационного стенда в школе, посвященного сохранениюиукреплениюпсихического здоровья школьников;  - разработка памяток-рекомендаций дляпедагогв  - организациялекториядля педагоговиродителейпоработесдетьми с ограниченными возможностями здоровья;  -освещениевопросовподдержки детейсограниченнымивозможностями здоровья на педагогических советах, семинарах, конференциях;  - созданиебанканормативно-правовыхдокументовиметодических материаловповопросамподдержкидетей с ограниченными возможностями здоровья, детей оставшихся без попеченияродителей,находящихсяв трудной жизненной ситуации, детей-мигрантов  -и т.д. | Организация методических мероприятий по вопросаминклюзивного образования | Постоянно | Педагог-психолог, медицинский работник,  Заместитель директорапо УВР, социальный педагог |

**КоррекционнаяработаучителявМБОУВершино-Дарасунская СОШ**

Существенной чертой коррекционно-развивающего учебно-воспитательного педагогическогопроцессаявляетсяиндивидуально-групповаяработа,направленнаяна коррекциюиндивидуальныхнедостатковразвитияучащихся.Такиезанятиямогутиметь общеразвивающие цели, к примеру, повышениеуровня общего, сенсорного, интеллектуальногоразвития,памяти,внимания,коррекциизрительно-моторныхи оптикопространственныхнарушений,общейимелкоймоторики,номогутбытьипредметнойнаправленности;подготовкаквосприятиютрудныхтемучебнойпрограммы, восполнение пробеловпредшествующего обучения ит.д.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Виддеятельности** | **Содержание** | **Цели,задачи** |
| **Диагностическаяработа** | | |
| Обследование устнойи письменной речи обучающихся | Наблюдение, анкетирование родителей | Определение количества обучающихся, имеющихотклонения в речевом развитии. Уточнение степени нарушения фонетико-фонематической и лексико-грамматическойсторонречи и степень сформированности связнойречи. |
| Педагогическая диагностика готовностик обучению | Индивидуальное тестирование | Формирование списка обучающихся, испытывающих затруднения |
| Разработка плана коррекционной работы с разными группами обучающихся. | | |
| **Коррекционно-развивающаяработа** | | |
| Коррекционные занятия с обучающимися, испытывающими затруднения | Фронтальные, групповые и индивидуальные занятия. | Коррекциянарушений  Развитие познавательныхпроцессов. |
| **Информационно-просветительнаяработа** | | |
| Родительские собрания. | Выступление по актуальным темам:  («Готовность ребёнка к школе»,«Причины отставания», «Особенности семейного воспитания»и т.п.) | Ознакомление с результатами обследованияиситогамикоррекционной работы. |
| Проведение консультаций и индивидуальных бесед с родителями. | Консультативная, просветительская работа. | - Выявление причин трудностей в обучении;  -Приобщениеродителейккоррекционно-воспитательной работе. |

**2.4.4.Механизмвзаимодействия,предусматривающийобщуюцелевуюиединуюстратегическуюнаправленностьработысучетомвариативно-деятельностнойтактикиучителей,специалистоввобластикоррекционнойиспециальнойпедагогики,специальнойпсихологии,медицинскихработниковорганизации,осуществляющейобразовательнуюдеятельность,другихобразовательныхорганизацийиинститутовобщества,реализующийсявединствеурочной,внеурочнойивнешкольнойдеятельности**

ВМБОУВершино-Дарасунская СОШпланируетсякоррекционнаяработувовсехорганизационных формахдеятельности:вучебной(урочнойивнеурочной)деятельностиивнеучебной (внеурочнойдеятельности).

Коррекционнаяработавобязательнойчасти(70%)реализуетсявучебнойурочной деятельностиприосвоениисодержанияосновнойобразовательнойпрограммы.Накаждомурокеучитель-предметникставитирешаеткоррекционно-развивающиезадачи. Содержаниеучебногоматериалаотбираетсяиадаптируетсясучетомособых образовательныхпотребностейобучающихсясЗПР.Освоениеучебногоматериалаэтими школьниками осуществляется с помощьюспециальныхметодов и приемов.

Приналичиинелинейногорасписаниявучебнойурочнойдеятельностипроводятсяуроки специалистамисобучающимисясосходныминарушениямиизразныхклассовпараллели поспециальнымпредметам(разделам),отсутствующимвучебномпланенормально развивающихся сверстников

Такжеэтаработаосуществляетсявучебнойвнеурочнойдеятельностивгруппахкласса,в группах на параллели,в группахнауровне образования по специальным предметам.

В учебной внеурочной деятельности планируются коррекционные занятия со специалистами (социальный педагог, педагог-психолог) по индивидуально ориентированным коррекционным программам.

Вовнеучебнойвнеурочнойдеятельностикоррекционнаяработаосуществляетсяпо адаптированнымпрограммамдополнительногообразованияразнойнаправленности (художественно-эстетическая, оздоровительная, ритмика и др.), опосредованно стимулирующихи корригирующихразвитие школьников сЗПР.

ДляразвитияпотенциалаобучающихсясОВЗспециалистамиипедагогамисучастием самихобучающихсяиихродителей(законныхпредставителей)разрабатываются индивидуальныеучебные планы.

РеализацияиндивидуальныхучебныхплановдлядетейсОВЗ осуществляется педагогами испециалистамии сопровождается дистанционной поддержкой.

При реализации содержания коррекционной работы распределяются зоны ответственности между учителями и разными специалистами, описывается их согласованныедействия(планобследованиядетейсОВЗ,особыеобразовательные потребностиэтихдетей,индивидуальныекоррекционныепрограммы,специальные учебныеидидактические,техническиесредстваобучения,мониторингдинамики развитияит.д.).Обсужденияпроводятсяна методическихобъединенияхрабочих группидр.

МеханизмреализацииПКРраскрываетсявучебномплане,вовзаимосвязиПКРирабочих коррекционныхпрограмм,вовзаимодействииразныхпедагогов(учителя,социальный педагог,педагогдополнительногообразования,педагог-психолог,фельдшершколы) внутришколы;всетевомвзаимодействиивмногофункциональномкомплексеис образовательными организациями, осуществляющими образовательную деятельность. Взаимодействие включает в себяследующее:

комплексностьвопределенииирешениипроблемобучающегося,предоставленииему специализированной квалифицированной помощи;

многоаспектныйанализличностногои познавательного развития обучающегося; составлениекомплексныхиндивидуальныхпрограммобщегоразвитияикоррекции отдельныхсторонучебно-познавательной,речевой,эмоционально-волевойиличностной сфер ребенка.

**2.4.5.Планируемыерезультатыкоррекционнойработы**

Входе реализациипредложенной программы ожидаются следующие результаты:

 созданиесистемыкомплекснойпомощиобучающимсясЗПРвосвоении программыобщегообразования,коррекциинедостатковвфизическоми(или) психическом развитииобучающихся,ихсоциальную адаптацию;

 созданиеспециальныхусловийобученияивоспитанияобучающихсявМБОУ Вершино-Дарасунская СОШ,позволяющихучитыватьихособыеобразовательныепотребности посредствоминдивидуализации идифференциации образовательного процесса;

 созданиевМБОУВершино-Дарасунская СОШусловийдлясохраненияиукрепленияпсихического здоровьяпедагогов,формированиянавыковрегуляциипсихоэмоциональных состояний, профилактики эмоционального выгорания в педагогической деятельности.

Программакоррекционнойработыпредусматриваетвыполнениетребованийк результатам, определеннымФГОС ООО.

Планируемыерезультатыкоррекционнойработыимеютдифференцированный характер иопределяются индивидуальными программами развития детей с ОВЗ.

Взависимостиотформыорганизациикоррекционнойработыпланируютсяразные группырезультатов(личностные,метапредметные,предметные).Вурочнойдеятельности отражаютсяпредметные,метапредметныеиличностныерезультаты.Вовнеурочной– личностные и метапредметныерезультаты.

Личностные результаты – индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственнойрезультативности и др.).

Метапредметныерезультаты–овладениеобщеучебнымиумениямисучетом индивидуальныхвозможностей;освоениеумственныхдействий,направленныхнаанализ иуправлениесвоейдеятельностью;сформированностькоммуникативныхдействий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение и т.д.

Предметныерезультатыопределяютсясовместносучителем–овладение содержаниемАОПОООЗПР(конкретныхпредметныхобластей;подпрограмм)сучетом индивидуальныхвозможностейразныхкатегорийдетейсОВЗ;индивидуальные достиженияпоотдельнымучебнымпредметам(умениеучащихсяснарушеннымслухом общатьсянатемы,соответствующиеихвозрасту;умениевыбиратьречевыесредства адекватно коммуникативнойситуации; получение опыта решения проблеми др.).

Планируемыерезультатыкоррекционнойработывключаютвсебяописание организацииисодержанияпромежуточнойаттестацииобучающихсяврамкахурочнойи внеурочнойдеятельностипокаждомуклассу,атакжеобобщенныерезультатыитоговой аттестации на основном уровне обучения.

ДостиженияобучающихсясОВЗрассматриваютсясучетомихпредыдущих индивидуальныхдостижений,аневсравнениисуспеваемостьюучащихсякласса.Это накопительнаяоценка(наосноветекущихоценок)собственныхдостиженийребенка,а также оценка на основе его портфеля достижений.

Входе реализациипредложенной программы ожидаются следующие результаты:

 созданиесистемыкомплекснойпомощиобучающимсясЗПРвосвоении программыобщегообразования,коррекциинедостатковвфизическоми(или) психическом развитииобучающихся, ихсоциальную адаптацию;

 созданиеспециальныхусловийобученияивоспитанияобучающихсявМБОУ Вершино-Дарасунская СОШ,позволяющихучитыватьихособыеобразовательныепотребности посредствоминдивидуализации идифференциации образовательного процесса;

 созданиеусловийдлясохраненияиукрепленияпсихического здоровьяпедагогов,формированиянавыковрегуляциипсихоэмоциональных состояний, профилактики эмоционального выгорания в педагогической деятельности.

Планируемыерезультатыосвоенияпрограммыкоррекционнойработыотражают сформированностьсоциальных(жизненных)компетенций,необходимыхдлярешения практико-ориентированныхзадачиобеспечивающихстановлениесоциальных отношений обучающихся сЗПРв различныхсредах:

 развитиеадекватныхпредставленийособственныхвозможностях,онасущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:

 вуменииразличатьучебныеситуации,вкоторыхнеобходимапосторонняя помощьдляеёразрешения,сситуациями,вкоторыхрешениеможнонайти самому;

 вуменииобратитьсякучителюпризатрудненияхвучебномпроцессе, сформулировать запрос о специальной помощи;

 вумениииспользоватьпомощьвзрослогодляразрешениязатруднения,давать адекватную обратную связьучителю: понимаю или не понимаю;

 вумениинаписатьпринеобходимостиSMS-сообщение,правильновыбрать адресата(близкогочеловека),корректноиточносформулироватьвозникшую проблему;

 овладениесоциально-бытовымиумениями,используемымивповседневной жизни, проявляющееся:

 врасширениипредставленийобустройстведомашнейжизни,разнообразии повседневныхбытовыхдел,пониманиипредназначенияокружающихвбыту предметов и вещей;

 вумениивключатьсявразнообразныеповседневныедела,приниматьпосильное участие;

 вадекватнойоценкесвоихвозможностейдлявыполненияопределенных обязанностейвкаких-тообластяхдомашнейжизни,умениибратьнасебя ответственность в этой деятельности;

 врасширениипредставленийобустройствешкольнойжизни,участиив повседневнойжизникласса,принятиинасебяобязанностейнарядусдругими детьми;

 вуменииориентироватьсявпространствешколыипроситьпомощивслучае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;

 вумениивключатьсявразнообразныеповседневныешкольныедела,принимать посильноеучастие, брать на себя ответственность;

 в стремленииучаствоватьв подготовке ипроведении праздников дома и в школе.

 овладениенавыкамикоммуникацииипринятымиритуаламисоциального взаимодействия, проявляющееся:

 в расширении знаний правил коммуникации;

 врасширениииобогащенииопытакоммуникацииребёнкавближайшеми дальнемокружении,расширениикругаситуаций,вкоторыхобучающийсяможет использовать коммуникацию как средство достижения цели;

 вумениирешатьактуальныешкольныеижитейскиезадачи,используя коммуникацию каксредство достижения цели(вербальную, невербальную);

 вуменииначатьиподдержатьразговор,задатьвопрос,выразитьсвоинамерения, просьбупожелание, опасения, завершитьразговор;

 вумениикорректновыразитьотказ инедовольство,благодарность,сочувствиеит. д.;

 вумении получатьиуточнятьинформациюот собеседника;  в освоениикультурныхформ выражения своихчувств.

способностькосмыслениюи дифференциации картины мира, ее пространственно-временнойорганизации,проявляющееся:

 врасширениииобогащенииопытареальноговзаимодействияобучающегосяс бытовымокружением,миромприродныхявленийивещей,расширении адекватныхпредставленийоб опасностии безопасности;

 вадекватностибытовогоповеденияобучающегосясточкизренияопасностии (безопасности)длясебяидляокружающих;сохранностиокружающейпредметной и природной среды:

 врасширенииинакоплениизнакомыхиразнообразноосвоенныхместза пределамидомаишколы:двора,дачи,леса,парка,речки,городскихизагородных достопримечательностей идругих;

 врасширениипредставленийоцелостнойиподробнойкартине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватныхвозрастуребенка;

 вумениинакапливатьличныевпечатления,связанныесявлениямиокружающего мира;

 вуменииустанавливатьвзаимосвязьмеждуприроднымпорядкомиходом собственнойжизнив семье ив школе;

 вуменииустанавливатьвзаимосвязьобщественного порядка иукладасобственной жизни в семье и в школе, соответствовать этомупорядку;

 вразвитиилюбознательности,наблюдательности,способностизамечатьновое, задавать вопросы;

 вразвитииактивностивовзаимодействиисмиром,пониманиисобственной результативности;

 в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсийипутешествий;

 вумениипередатьсвоивпечатления,соображения,умозаключениятак,чтобы быть понятым другим человеком;

 вуменииприниматьивключатьвсвойличныйопытжизненныйопытдругих людей;

 вспособностивзаимодействоватьсдругимилюдьми,уменииделитьсясвоими воспоминаниями, впечатлениямии планами.

 способностькосмыслениюсоциальногоокружения,своегоместавнем,принятие соответствующихвозрастуценностей исоциальныхролей, проявляющаяся:

 взнанииправилповедениявразныхсоциальныхситуацияхслюдьмиразного статуса,сблизкимивсемье;сучителямииученикамившколе;сознакомымии незнакомымилюдьми;

 восвоениенеобходимыхсоциальныхритуалов,уменииадекватноиспользовать принятыесоциальныеритуалы,умениивступитьвконтактиобщатьсяв соответствиисвозрастом,близостьюисоциальнымстатусомсобеседника,умении корректнопривлечьксебевнимание,отстранитьсяотнежелательногоконтакта, выразитьсвоичувства,отказ,недовольство,благодарность,сочувствие,намерение, просьбу, опасение и другие;

 восвоениивозможностейидопустимыхграницсоциальныхконтактов,выработки адекватнойдистанциив зависимостиот ситуацииобщения;

 вумении проявлять инициативу, корректноустанавливатьиограничиватьконтакт;

 вумениинебытьназойливымвсвоихпросьбахитребованиях,бытьблагодарным за проявление внимания и оказание помощи;

 вуменииприменятьформывыражениясвоихчувствсоответственноситуации социальногоконтакта.

**3.** **Организационныйраздел**

**3.1.Учебныйплан**

**Общиеположения.**

Обязательныепредметные областиучебного плана соответствуют ФГОСООО. Учебныйпланопределяетобщиерамкипринимаемыхрешенийприразработке

содержанияобразования,требованийкегоусвоениюиорганизацииобразовательной деятельности,атакжевыступаетвкачествеодногоизосновныхмеханизмовее реализации.

Содержание образования при получении основного общего образования реализуетсяпреимущественнозасчетвведенияучебныхкурсов,обеспечивающих целостноевосприятиемира,системно­деятельностныйподходииндивидуализацию обучения.

УчебныйпланШколысостоитиздвухчастей—обязательнойчастиичасти, формируемойучастниками образовательныхотношений.

Обязательнаячасть учебногопланаопределяет состав учебныхпредметов обязательныхпредметныхобластей,которыедолжныбытьреализованывовсехимеющих государственнуюаккредитациюобразовательныхорганизациях,реализующихосновную образовательнуюпрограммуосновногообщегообразования,иучебноевремя,отводимое на ихизучение по классам (годам) обучения.

Школасамостоятельнаворганизацииобразовательнойдеятельности,ввыборевидов деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические и лабораторныезанятия,экскурсииит.д.).

Частьучебногоплана,формируемаяучастникамиобразовательныхотношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимоенаданнуючастьвнутримаксимальнодопустимойнедельнойнагрузкиобучающихся,можетбытьиспользовано:наувеличениеучебныхчасов,отводимыхна изучениеотдельныхучебныхпредметовобязательнойчасти;навведениеучебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числеэтнокультурные.

Вчасть,формируемуюучастникамиобразовательныхотношений,входити внеурочнаядеятельность.ВсоответствиистребованиямиФГОСООО**внеурочнаядеятельность**организуетсяпонаправлениямразвитияличности(духовно­нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно­оздоровительное). Обязательнойчастьювнеурочнойдеятельности,поддерживающейпроцессосвоения содержанияАООПООО,является**коррекционно-развивающаяобласть**.Содержание **коррекционно-развивающейобласти**представленовМБОУВершино-Дарасунская СОШкоррекционно-развивающимикурсами,которыенаправленывтомчислеинакоррекциюдефектаи формированиенавыковадаптацииличностивсовременныхжизненныхусловиях.Выбор коррекционно-развивающихкурсовдляиндивидуальныхигрупповыхзанятий,их количественное соотношение, содержание может осуществляться Школой самостоятельно,исходяизпсихофизическихособенностейобучающихсясЗПРна основаниирекомендацийПМПКииндивидуальнойпрограммыреабилитацииинвалида. Коррекционно-развивающиезанятиямогутпроводитьсявиндивидуальнойигрупповой форме.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемойчастьюобразовательнойдеятельностивШколе.Школа предоставляет обучающимсявозможностьвыбораширокогоспектразанятий,направленныхнаих развитие.

Чередованиеучебнойивнеурочнойдеятельностиврамкахреализацииосновной образовательной программы начального общего образования определяет Школа.

**Учебныйпланосновногообщегообразования**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные предметы,классы** | **Количество часов в неделю** | | | | | **Всего** |
| **Обязательная часть** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |  |
| **Русский язык и литература** | Русский язык | 5 | 6 | 4 | 3 | 3 | **21** |
| Литература | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | **13** |
| **Родной язык и родная литература** | Родной язык (русский) | 0,25 | - | 0,25 | 0,5 | 0,5 | **1,5** |
| Родная литература | 0,25 | - | 0,25 | 0,5 | 0,5 | **1,5** |
| **Иностранные языки** | Английский язык | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | **15** |
| Второй иностранный язык (немецкий) | 1 | 0,5 | 1 | 1 | 1 | **4,5** |
| **Математика и информатика** | Математика | 5 | 5 |  |  |  | **10** |
| Алгебра |  |  | 3 | 3 | 3 | **9** |
| Геометрия |  |  | 2 | 2 | 2 | **6** |
| Информатика |  |  | 1 | 1 | 1 | **3** |
| **Общественно-научные предметы** | История | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | **10** |
| Обществознание |  | 1 | 1 | 1 | 1 | **4** |
| География | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | **8** |
| **Естественнонаучные предметы** | Физика |  |  | 2 | 2 | 2 | **6** |
| Химия |  |  |  | 2 | 2 | **4** |
| Биология | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | **7** |
| **Искусство** | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 |  | **4** |
| Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 |  |  | **3** |
| **Технология** | Технология | 2+2 | 2+2 | 2+2 | 1+1 |  | **7** |
| **Физкультура и основы безопасности жизнедеятельности** | ОБЖ |  |  |  | 1 | 1 | **2** |
| Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | **15** |
| **Основы духовно-нравственной культуры народов России** | ОДНКНР | 0,5 | 0,5 |  |  |  | **1** |
| **ИТОГО** |  | **29** | **30** | **31,5** | **33** | **32** | **155,5** |
| ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений*** | Живая природа Забайкалья |  |  | 0,5 |  |  | **0,5** |
| Элективный курс |  |  |  |  | 1 | **1** |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка** |  | **29** | **30** | **32** | **33** | **33** | **157** |

Учебный план школысоставленвсоответствии соследующими нормативнымидокументами:

-Федеральныйзакон от29.12.2012г.№273-ФЗ«ОбобразованиивРоссийской Федерации»;

-Федеральныйгосударственныйобразовательныйстандартосновногообщегообразования, утвержденныйприказомМинистерстваобразованияинаукиРоссийскойФедерацииот 17.12.2010г.№ 1897;

-ПриказМинистерстваобразованияи наукиРоссийской Федерацииот 29декабря2014 года №1644,зарегистрированныйМинюстомРоссии6февраля2015года№35915«Овнесении измененийвПриказМинистерстваобразованияинаукиРоссийскойФедерацииот17декабря 2010года№1897«Обутверждениифедеральногогосударственногообразовательногостандарта основного общего образования»»;

-ПриказМинистерстваобразованияи наукиРоссийской Федерацииот 31декабря2015 года №1577,зарегистрированныйМинюстомРоссии2февраля2016года№40937«Овнесении измененийвфедеральныйгосударственныйобразовательныйстандартосновногообщего образования,утвержденныйприказомМинистерстваобразованияинаукиРоссийскойФедерации от 17 декабря 2010года№ 1897»;

-Порядокорганизациииосуществленияобразовательнойдеятельностипоосновным общеобразовательнымпрограммам–образовательнымпрограммамначальногообщего,основного общегоисреднегообщегообразования,утвержденныйприказомМинистерстваобразованияи науки Российской Федерации от30.08.2013г.№ 1015;

-ПриказМинистерстваобразованияинаукиРоссийскойФедерацииот4октября2010года№ 986,зарегистрированныйМинюстомРоссии3февраля2011года№19682«Обутверждении федеральныхтребованийкобразовательнымучреждениямвчастиминимальнойоснащённости учебного процессаиоборудованияучебных помещений»;

-ПисьмоМинистерстваобразованияинаукиРоссииот19.11.2010№6842-03/30«О введениитретьегочасафизическойкультурывнедельныйобъемучебнойнагрузкиобучающихся в общеобразовательных учреждениях»;

-Письмо от08.10.2010г.№ИК–1494/19«Овведениитретьегочасафизической культуры»,приложение«Методическиерекомендации овведениитретьегочасафизической культурывнедельныйобъёмучебнойнагрузкиобучающихсяобщеобразовательныхучреждений Российской Федерации»;

Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС основногообщегообразования.

Учебныйпланявляетсячастьюобразовательнойпрограммышколы,котораяразработанавсоответствиисФГОСОООисучетомПримернойосновнойобразовательнойпрограммыосновного общего образования.

Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологическиетребованиякусловиямиорганизацииобучениявобщеобразовательных учреждениях»,утвержденныхпостановлениемГлавногоГосударственногосанитарноговрача РоссийскойФедерацииот29.12.2010№189,(зарегистрированоМинистерствомюстиции РоссийскойФедерации03.03.2011г.№19993)сизменениями,внесеннымипостановлениями ГлавногогосударственногосанитарноговрачаРоссийскойФедерацииот29.06.2011г.№85 (зарегистрировано Министерствомюстиции Российской Федерации 15.12.2011г., регистрационный№22637)иот25.12.2013г.№72(зарегистрированоМинистерствомюстиции РоссийскойФедерации27.03.2014г.,регистрационный№31751)иот21.11.2015г.№81 (зарегистрировано Министерствомюстиции Российской Федерации 18.12.2015г., регистрационный№40154),ипредусматривает5-летнийнормативныйсрокосвоения образовательных программ основного общего образованиядля5-9 классов.

Продолжительность учебногогода:

Режим работы:

Продолжительность урока:

34 учебные недели

пятидневная рабочая неделя.

45минут.

Учебныйпланилогикаегопостроенияотражаютосновныезадачиицели,стоящиеперед школой-овладениевыпускникамифундаментальнымизнаниями,умениямиинавыками,обеспечивающимивозможностьадаптациивсовременныхсоциальныхреалияхи продолженияобразования;свободное,гармоничноеразвитиеличности,способнойи готовойкинтеллектуальномуи творческомутруду.

Учебныйплансостоитиздвухчастей:обязательнойчастиичасти,формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательнаячастьучебногопланаопределяетсоставучебныхпредметовобязательных предметныхобластейдлявсехимеющихгосударственнуюаккредитациюобразовательных организаций,реализующихобразовательнуюпрограммуосновногообщегообразования,иучебноевремя, отводимое наих изучениепо классам (годам) обучения.

Впредметнуюобласть «Родной языки родная литература»введеныследующиеучебные предметы:

-роднойязык (русский), родная литература (русская).

На изучениекаждого из этих предметов отводится17 часов.

Впредметнуюобласть «Иностранныеязыки»введен учебный предмет «второй иностранный язык (немецкий)»:

На изучение этогопредметаотводится 34 часа.

Частьучебногоплана,формируемаяучастникамиобразовательныхотношений, определяетвремя,отводимоенаизучениесодержанияобразования,обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации.

Учебныйпланобеспечиваетусловиядляреализациитребований,предъявляемыхк обязательномуминимумусодержанияобразованияповсемпредметамобязательнойчасти.

Недельнаянагрузканепревышаетпредельнодопустимой.Объеммаксимальнойдопустимой нагрузки в течение дня составляет не более 6-ти уроков.

Объемдомашнихзаданий(повсемпредметам)таков,чтозатратывременинаего выполнение не превышают (в астрономических часах):

5 класс– 2 часа;6класс–2,5 часа;7 класс–2,5 часа;8 класс– 2,5 часа;9 класс–3,5 часа.

Вцеляхреализацииосновныхобщеобразовательныхпрограммвсоответствиисобразовательнойпрограммойосуществляетсяделениеклассовнадвегруппыпри проведении учебных занятий по предметам «Технология» мальчики - девочки, «ИнформатикаиИКТ»принаполняемостиклассов25иболеечеловек.

Сцельюсистематическогоконтроляуровняосвоенияобучающимисятем,разделов учебныхпрограммвтечениеучебногопериода(четверть,полугодие)проводитсятекущий контрольуспеваемости.Порядок,формы,периодичность,количествообязательныхмероприятий припроведениитекущегоконтроляуспеваемостиобучающихсяопределяютсяучителеми отражаютсявегорабочихпрограммах.Вшколепринятыследующиеформытекущегоконтроляуспеваемости: оценкаустного ответаобучающегося, самостоятельная, практическая, лабораторнаяработа,тематическийзачет,контрольнаяработа,диктант,изложение,сочинение, тестированиеидр.

Сцельюопределениякачестваосвоенияобучающимисясодержанияучебныхпрограммпо завершенииопределенноговременногопромежутка(четверти,полугодия,года)проводится промежуточнаяаттестация.

Промежуточнаяаттестацияпроводится:1,2,3,4четверти,год.

Отметкаобучающегосяпоучебномупредметузачетвертьвыставляетсянаоснове результатовтекущегоконтроляуспеваемости.Отметкаобучающегосяпоучебномупредметуза год выставляетсянаосновечетвертных отметок.

Промежуточнаяаттестациязагодвключаетвсебя

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **5класс** | **6класс** | **7класс** | **8класс** | **9класс** |
| проверка техники чтения | контрольная работа попредмету «русскийязык» | контрольная работа попредмету «русскийязык» | контрольная работа попредмету «русскийязык» | контрольная работа попредмету «русскийязык» |
| контрольнаяработа по предмету «русскийязык» | контрольнаяработа попредмету «математика» | контрольнаяработа попредмету «математика» | контрольнаяработа попредмету «математика» | контрольнаяработа попредмету «математика» |
| контрольнаяработа по предмету «математика» | итоговая комплексная работа | итоговая комплексная работа | итоговая комплексная работа | итоговая комплексная работа |
| сдача нормативов по физической подготовке | сдача нормативов по физической подготовке | сдача нормативов по физической подготовке | сдача нормативов по физической подготовке | сдача нормативов по физической подготовке |

**Учебныйплан**

**Предметныеобласти**

**3.2.Планвнеурочнойдеятельности**

ВсоответствиисФедеральнымгосударственнымобразовательнымстандартом основного общего образования обучающихся адаптированная основная общебразовательнаяпрограммаосновного общегообразования (АООПООО) реализуется Школойчерезорганизациюурочнойивнеурочнойдеятельности.

**Нормативно-правоваябазавведениявнеурочнойдеятельности**

Планвнеурочнойдеятельностиявляетсядополнениемкучебномуплану5-9-ых классовиоднимизспособовреализацииосновнойобразовательной программыосновного общего образования Школы.

Нормативнымоснованиемдляформированияпланавнеурочнойдеятельности являются следующие *нормативно-правовыедокументы:*

-ПисьмоДепартаментаобщегообразованияМинистерстваобразованияинауки РоссийскойФедерацииот12мая2011года№03-296«Оборганизациивнеурочной деятельностипривведениифедеральногогосударственногообразовательногостандарта общего образования»;

-Федеральныйзакон от29.12.2012г.№273-ФЗ«ОбобразованиивРоссийской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования,утвержденныйприказомМинистерстваобразованияинаукиРоссийской Федерацииот 06.10.2009 №373 (далее– ФГОС начального общего образования);

-ПриказМинистерстваобразованияинаукиРоссийскойФедерацииот26ноября2010 года№1241,зарегистрированныйМинюстомРоссии4февраля2011года№19707«О внесенииизмененийвфедеральныйгосударственныйобразовательныйстандарт начальногообщегообразования,утвержденныйприказомМинистерстваобразованияи наукиРоссийскойФедерацииот6 октября 2009 года №373»;

-ПриказМинистерстваобразованияинаукиРоссийскойФедерацииот22сентября2011 года№2357,зарегистрированныйМинюстомРоссии12декабря2011года№22540«О

внесенииизмененийвфедеральныйгосударственныйобразовательныйстандарт начальногообщегообразования,утвержденныйприказомМинистерстваобразованияи наукиРоссийскойФедерацииот6 октября 2009 года №373»;

-ПриказМинистерстваобразованияинаукиРоссийскойФедерацииот18декабря2012 года№1060,зарегистрированныйМинюстомРоссии11февраля2013года№26993«О внесенииизмененийвфедеральныйгосударственныйобразовательныйстандарт начальногообщегообразования,утвержденныйприказомМинистерстваобразованияи наукиРоссийскойФедерацииот6 октября 2009 года №373»;

-ПриказМинистерстваобразованияинаукиРоссийскойФедерацииот29декабря2014 года№1643,зарегистрированныйМинюстомРоссии06февраля2015года№35916«О внесенииизмененийвфедеральныйгосударственныйобразовательныйстандарт начальногообщегообразования,утвержденныйприказомМинистерстваобразованияи наукиРоссийскойФедерацииот6 октября 2009 года №373»;

-ПриказМинистерстваобразованияинаукиРоссийскойФедерацииот18мая2015года №507,зарегистрированныйМинюстомРоссии18июня2015года№37714«Овнесении измененийвфедеральныйгосударственныйобразовательныйстандарт начальногообщего образования,утвержденныйприказомМинистерстваобразованияинаукиРоссийской Федерацииот 6 октября 2009 года №373»;

-ПриказМинистерстваобразованияинаукиРоссийскойФедерацииот31декабря2015 года№1576,зарегистрированныйМинюстомРоссии02февраля2016года№40936«О внесенииизмененийвфедеральныйгосударственныйобразовательныйстандарт начальногообщегообразования,утвержденныйприказомМинистерстваобразованияи наукиРоссийскойФедерацииот6 октября 2009 года №373»;

-Порядокорганизациииосуществленияобразовательнойдеятельностипоосновным общеобразовательнымпрограммам–образовательнымпрограммамначальногообщего, основногообщего и среднего общего образования,утвержденный приказомМинистерства образования и науки РоссийскойФедерацииот30.08.2013г. №1015;

-ПриказМинистерстваобразованияинаукиРоссийскойФедерацииот4октября2010 года№986,зарегистрированныйМинюстомРоссии3февраля2011года№19682«Об утверждениифедеральныхтребованийк образовательнымучреждениямвчасти минимальной оснащённостиучебного процессаиоборудованияучебных помещений»;

- ПриказМинистерстваобразованияинаукиРоссийскойФедерацииот19декабря 2014г.№1598«ОбутверждениифедеральногогосударственногостандартаНОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

-ПисьмоДепартаментагосударственнойполитикивсферевоспитаниядетейимолодежи МинобрнаукиРоссииот18.08.2017№09-1672«Онаправленииметодических рекомендаций»

СогласнотребованиямСтандартаидругихдокументов,корганизациивнеурочной деятельностишкольников предъявляютсяследующиетребования:

• Внеурочная деятельность является *обязательнойдляобразовательногоучреждения.*

• Внеурочнаядеятельность,какидеятельностьобучающихсяв рамках уроков направлена на достижение результатов освоенияосновнойобразовательнойпрограммы.Новпервую очередь–надостижениеличностныхиметапредметных результатов,что определяетиспецификувнеурочной деятельности,входекоторойобучающийсянетолькоидаже нестолькодолженузнать,скольконаучитьсядействовать, чувствовать, принимать решения идр.

ВсоответствиистребованиямиФГОСООО внеурочнаядеятельность организуется понаправлениям развитияличности:

 духовно­нравственное,  социальное,

 общеинтеллектуальное,  общекультурное,

 спортивно­оздоровительное.

внеурочнаядеятельностьорганизуетсяподаннымнаправлениямвтакихформахкак индивидуальныеигрупповыезанятия,экскурсии,кружки,секции,соревнования, общественно полезныепрактики и т.д.

Школа вправесамостоятельновыбиратьприоритетныенаправлениявнеурочной деятельности,определятьформыеёорганизациисучетомреальныхусловий,особых образовательныхпотребностейобучающихся(втомчислеиндивидуальных),пожеланий родителей (законныхпредставителей).

Организациязанятийпонаправлениямвнеурочнойдеятельностиявляется неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательнойорганизации.

Программа внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностейипотребностейобучающихсясЗПРчерезорганизациювнеурочной деятельности.

Под внеурочной деятельностью понимается образовательнаядеятельность, осуществляемаявформах,отличныхотурочной,инаправленнаянадостижение планируемыхрезультатовосвоенияАООПОООобучающихсясЗПР.Внеурочная деятельностьобъединяетвсе,кромеучебной,видыдеятельностиобучающихся,вкоторых возможно и целесообразно решение задач ихвоспитанияи социализации.

Сущностьиосновноеназначениевнеурочнойдеятельностизаключаетсяв обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся сЗПР, организации ихсвободного времени.

Внеурочнаядеятельностьориентировананасозданиеусловийдля:творческой самореализацииобучающихсясЗПРвкомфортнойразвивающейсреде,стимулирующей возникновениеличностногоинтересакразличнымаспектамжизнедеятельности; позитивногоотношениякокружающейдействительности;социальногостановления обучающегосявпроцессеобщенияисовместнойдеятельностивдетскомсообществе, активного взаимодействия со сверстниками ипедагогами.

Внеурочнаядеятельностьспособствуетсоциальнойинтеграцииобучающихсяпутеморганизацииипроведениямероприятий,вкоторыхпредусмотренасовместная деятельностьобучающихсяразныхкатегорий(сОВЗибезтаковых),различных организаций.Видысовместнойвнеурочнойдеятельностиподбираютсясучетом

возможностейиинтересовкакобучающихсясзадержкойпсихическогоразвития,таки обычно развивающихся сверстников.

***Основнымицелями***внеурочнойдеятельностиявляютсясозданиеусловийдля достиженияобучающегосянеобходимогодляжизнивобществесоциальногоопытаи формированияпринимаемойобществомсистемыценностей,созданиеусловийдля всестороннегоразвитияисоциализациикаждогообучающегосясЗПР,создание воспитывающейсреды,обеспечивающейразвитиесоциальных,интеллектуальных интересовучащихся всвободное время.

***Основныезадачи:***

 коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностногоразвитияобучающихсясЗПРсучетомих возрастныхи индивидуальныхособенностей;

 развитиеактивности,самостоятельностиинезависимостивповседневной жизни;

 развитие возможных избирательных способностей и интересов обучающегося в разныхвидахдеятельности;

 формированиеосновнравственногосамосознанияличности,умения правильно оцениватьокружающее и самихсебя,

 формирование эстетических потребностей,ценностей и чувств;

 развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённостиинастойчивостив достижении результата;

 расширениепредставленийобучающегосяомиреиосебе,егосоциального опыта;

 формированиеположительногоотношениякбазовымобщественным ценностям;

 формированиеумений, навыков социального общения людей;

 расширениекругаобщения,выходобучающегосязапределысемьии образовательнойорганизации;

развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьмив решении общих проблем;

 укрепление доверия к другим людям;

 развитиедоброжелательностииэмоциональнойотзывчивости,понимания другихлюдей и сопереживания им.

Целиизадачивнеурочнойдеятельностишколысориентированынастановление личностных характеристиквыпускникашколы-«Портрет выпускникашколы»:

любящийсвойнарод, свой край исвою Родину;

уважающийи принимающий ценности семьи иобщества;

любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;

владеющийосновамиуменияучиться,способныйкорганизациисобственной деятельности;

готовыйсамостоятельно действоватьиотвечать засвои поступки перед семьей и обществом;

доброжелательный,умеющийслушатьислышатьсобеседника,обосновывать свою позицию, высказыватьсвое мнение;

выполняющийправилаздоровогоибезопасногодлясебяиокружающихобраза жизни.

Всевиды внеурочнойдеятельностистрого ориентированы на воспитательные результаты, в частности, на воспитание и социализацию духовно-нравственной личности.

Занятия в объединенияхмогут проходить**пообразовательнымпрограммам:** одной направленности;

 комплексным программам;

 программам, ориентированнымна достижениерезультатов определённого уровня;

 программам, по конкретнымвидам внеурочнойдеятельности;  возрастнымобразовательным программам;

 индивидуальным программам.

Формы, виды и направления внеурочной деятельностишкольников тесно связаны междусобой.Приотсутствиивозможности для реализациивнеурочной деятельностишколыиспользуются возможностиобразовательныхорганизаций осуществляющихдополнительного образования детей.

Содержаниеобразовательнойпрограммы,формыиметодыеёреализации, численныйивозрастнойсоставобъединенияопределяютсяпедагогомсамостоятельно, исходя из образовательно-воспитательных задач, психолого-педагогической целесообразности, санитарно-гигиенических норм, материально-техническихусловий.

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | **Решаемыезадачи** |
| Спортивно-оздоровительное | Всесторонне гармоническое развитие личностиребенка, формирование физическиздорового человека,формирование мотивации к сохранению иукреплению здоровья |
| Общекультурное | Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческихспособностей, формирование коммуникативнойи общекультурной компетенций |
| Духовно-нравственное | Привитие любви к Отечеству, малойРодине,формирование гражданскойответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения кбазовымценностям общества, религиисвоего народа. |
| Общеинтеллектуальное | Обогащение запасаучащихся языковыми знаниями, способствование формированию мировоззрения, эрудиции, кругозора. |
| Социальное | Формирование такихценностей как познание,истина, целеустремленность, социально- значимой деятельности. |

Данныенаправлениявнеурочнойдеятельностиреализуются:

**вследующихформах**: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, школьные научныеобщества,олимпиады,соревнования,поисковыеинаучные исследования, летняя трудовая практика.

**вследующихвидах:**игроваядеятельность,познавательнаядеятельность, проблемно-ценностноеобщение,досугово-развлекательнаядеятельность,досуговое общение, художественное творчество, социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность, трудовая (производственная) деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, туристско-краеведческая деятельность.

Формы,видыинаправлениявнеурочнойдеятельностишкольниковтесно

связаны междусобой.

Приотсутствиивозможностидляреализациивнеурочнойдеятельностишколы используютсявозможностиобразовательныхучрежденийдополнительногообразования детей: ДЮСШ (Детская юношеская спортивная школа), ДШИ (детская школа искусств), ДДТ (Дом детского творчества).

**Содержаниепланавнеурочнойдеятельности.**Количествочасов,выделяемыхна внеурочнуюдеятельность,составляетза5летобучениянаэтапеосновнойшколы 1700 часов,в год –340 часов.

Величинанедельнойобразовательнойнагрузки(количествозанятий),реализуемой черезвнеурочнуюдеятельность,определяетсяза пределамиколичествачасов,отведенных наосвоениеобучающимисяучебногоплана,нонеболее10часов.Длянедопущения перегрузкиобучающихсядопускаетсяперенособразовательнойнагрузки,реализуемой черезвнеурочнуюдеятельность,напериодыканикул,нонеболее1/2количествачасов. Внеурочнаядеятельностьвканикулярноевремя реализуетсяврамкахтематических программ(летнийоздоровительныйлагерьсдневнымпребываниемнабазеМБОУСОШ №1, школьныеплощадки илив походах, поездках и т. д.).

Приэтомрасходывременинаотдельныенаправленияпланавнеурочной деятельностиотличаются:

‒надеятельностьученическихсообществивоспитательныемероприятия еженедельнопредусматриваетсяот2до3часов,приэтомприподготовкеипроведении коллективныхделмасштабаученическогоколлектива илиобщешкольныхмероприятий за 1–2неделиможетбытьиспользованодо20часов(бюджетвремени,отведенногона реализацию плана внеурочнойдеятельности);

‒навнеурочнуюдеятельностьпоучебнымпредметамеженедельно–от1до2 часов,

‒на организационное обеспечениеучебнойдеятельности еженедельно– до 1 часа, ‒наосуществлениепедагогическойподдержкисоциализацииобучающихся

еженедельно– от 1 до 2 часов,

‒на обеспечение благополучия школьника еженедельно– от 1 до 2 часов.

Взависимостиотзадачнакаждомэтапереализациипримернойобразовательной программыколичествочасов,отводимыхнавнеурочнуюдеятельность,можетизменяться. Так,например,в5класседляобеспеченияадаптацииобучающихсякизменившейся образовательнойситуациивыделенобольшечасов,чемв6или7классе,либов8классе –всвязисорганизациейпредпрофильнойподготовкиит.д.Выделениечасовна внеурочнуюдеятельность различается всвязинеобходимостьюпреодоления противоречийиразрешенияпроблем,возникающихвтомилииномученическом коллективе.

Внеурочнаядеятельностьвосновнойшколепозволяетрешитьцелыйрядочень важных задач:

 обеспечить благоприятнуюадаптациюребёнка в школе;  оптимизироватьучебную нагрузкуобучающихся;

 улучшитьусловия для развития ребёнка;

 учесть возрастные и индивидуальныеособенностиобучающихся.Внеурочнаядеятельность вШколеорганизуетсяпонаправлениямразвития

личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное,общекультурное)втакихформах,какэкскурсии,кружки,секции, круглыестолы,конференции,школьныенаучныеобщества,олимпиады,соревнования, поисковыеи научныеисследования, летняя трудовая практика.

Во внеурочной деятельности родители идети получают возможность реализоватьсвойиндивидуальныйзапрос:заниматьсяспортом,музыкой,искусством, итакдалее.Разделучебногоплана«Внеурочнаядеятельность»призванобеспечить духовно-нравственноеразвитиеивоспитаниеобучающихсянаступениосновногообщего образования, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества, приобретение первоначальных навыков совместной продуктивнойдеятельности, сотрудничества,взаимопомощи…»

Внеурочнаядеятельностьтесносвязанасосновнымобразованиемиявляется неотъемлемой частью системы обучения в основнойшколе.

Исходяиз задач,формисодержаниявнеурочнойдеятельности,дляеёреализациив МБОУВершино-Дарасунская СОШсконструированаоптимизационнаямодельвнеурочнойдеятельностис преобладаниемвоспитательныхмероприятий,работапообеспечениюблагополучия обучающихся в пространствеобщеобразовательнойшколы.

Организация внеурочной деятельности направленанаформированиеушкольниковгражданской идентичностиитаких компетенций, как:

компетенцииконструктивного,успешногоиответственногоповеденияв обществе сучетом правовых норм,установленныхроссийским законодательством;

социальнаясамоидентификацияобучающихсяпосредствомличностнозначимой иобщественноприемлемойдеятельности,приобретениезнанийсоциальныхролях человека;

компетенциивсфереобщественнойсамоорганизации,участиявобщественно значимойсовместнойдеятельности.

Организация работы происходит:

 врамкахвнеурочнойдеятельностивученическомклассе,общешкольной внеурочнойдеятельности,всферешкольногоученическогосамоуправления,участияв детско-юношескихобщественныхобъединениях, созданныхв школе и за еепределами;

 черезприобщениеобучающихсякобщественнойдеятельностиишкольным традициям,участиеобучающихсявдеятельностипроизводственных,творческих объединений;

 черезучастиевэкологическомпросвещениисверстников,родителей, населения,вблагоустройствешколы,класса,входе партнерствасобщественными организациями.

**Принципами**организациивнеурочнойдеятельности внашей Школе являются:  соответствие возрастным особенностям обучающихся;

 преемственностьс технологиямиучебнойдеятельности;

 опоранатрадициииположительныйопыторганизациивнеурочной деятельности;

 опора на ценности воспитательной системы школы;

 свободныйвыбор на основе личных интересовисклонностей ребенка. Данныепринципыопределяютспособыорганизациивнеурочнойдеятельностив

школе:

 реализация образовательных программ, разработанныхпедагогамишколы;

 включениеребенкавсистемуколлективныхтворческихдел,которые являются частью воспитательнойсистемы школы по пятинаправлениям;

 использование ресурсовучрежденийдополнительного образования. Ориентирамиворганизациивнеурочнойдеятельностинашейшколыявляются

следующие

 запросы родителей, законныхпредставителей ;

 приоритетныенаправления деятельности школы;  интересы и склонностипедагогов;

СогласнотребованиямСтандартаидругихдокументов,корганизации

внеурочнойдеятельности школьников предъявляютсяследующиетребования:

Внеурочная деятельность является *обязательнойдляобразовательногоучреждения.*

• Внеурочнаядеятельность,какидеятельностьобучающихсяврамках уроковнаправленанадостижениерезультатовосвоенияосновнойобразовательной программы.Новпервуюочередь–надостижениеличностныхиметапредметных результатов,что определяетиспецификувнеурочнойдеятельности,входекоторой обучающийсянетолькоидаженестолькодолженузнать,скольконаучитьсядействовать, чувствовать, принимать решения идр.

***Коррекционно-развивающаяобласть***,согласнотребованиямСтандарта,является обязательнойчастьювнеурочнойдеятельности,поддерживающейпроцессовоения содержанияАООПООО ипредставленафронтальнымиииндивидуальными коррекционно-развивающимизанятиями,направленныминакоррекциюдефектаиформированиенавыковадаптации личностивсовременныхжизненныхусловиях.Выборкоррекционно-развивающихкурсов дляиндивидуальныхигрупповыхзанятий,ихколичественноесоотношение,содержание осуществляется самостоятельно,исходяизпсихофизических особенностейобучающихсясЗПРнаоснованиирекомендацийПМПКииндивидуальной программы реабилитации инвалида. Коррекционно-развивающие занятия могут проводиться в индивидуальнойигрупповой форме.

Коррекционно-развивающая работа направлена на обеспечение развития эмоционально-личностнойсферыикоррекциюеенедостатков; познавательной деятельностиицеленаправленноеформированиевысшихпсихическихфункций; формированиепроизвольнойрегуляциидеятельностииповедения;коррекциюнарушений устнойиписьменнойречи,психолого-педагогическуюподдержкувосвоенииАООП ООО.

**3.3.СистемаусловийреализацииадаптированнойосновнойобщеобразовательнойпрограммыосновногообщегообразованияобучающихсясЗПР**

**3.3.1.Описаниеимеющихсяусловий:кадровых,психолого-педагогических,информационно-методических.**

**3.3.1.1.** **Кадровыеусловия**

Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования включают:

 укомплектованностьорганизации,осуществляющейобразовательнуюдеятельность педагогическими, руководящимиииными работниками;

 уровень квалификации педагогических и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность;

 непрерывность профессионального развития педагогических работников организации, осуществляющей образовательнуюдеятельность;

 система оценкидеятельностичленов педагогического коллектива.

**Школа** **укомплектована** **квалифицированными** **кадрами**, уровень квалификацииработниковШколы,длякаждойзанимаемойдолжностиотвечает квалификационнымтребованиям,указаннымвЕдиномквалификационномсправочнике должностейруководителей,специалистовислужащих(раздел«Квалификационные характеристики должностей работников образования») и требованиями профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфереосновногообщегообразования)".

Имеются учителя-предметники, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор, библиотекарь.

**3.3.1.2Психолого-педагогическиеусловия**

НепременнымусловиемреализациитребованийФГОСОООявляетсясозданиев МБОУ Вершино-Дарасунская СОШпсихолого­педагогическихусловий, обеспечивающих:

 преемственностьсодержанияиформорганизацииобразовательнойдеятельности поотношениюкдошкольномуобразованиюсучетомспецификивозрастного психофизического развития обучающихся;

 формированиеиразвитиепсихолого­педагогическойкомпетентностиучастников образовательныхотношений;

 вариативностьнаправленийиформ,атакжедиверсификациюуровней психолого­педагогического сопровождения участников образовательных отношений;

 дифференциациюииндивидуализацию обучения.

**Целью** **психологического** **сопровождения** является создание социально-психологическихусловийдля развития личностиучащихся и ихуспешного обучения.

Входе психологического сопровождения решаются следующие**задачи:**

 систематически отслеживать психолого-педагогический статус ребенка и динамикуего психологического развития в процессе школьного обучения;

 формироватьуобучающихсяспособностиксамопознанию,саморазвитиюи самоопределению;

 создатьспециальныесоциально-психологическиеусловиядляоказанияпомощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении.

**Косновнымнаправлениямпсихолого-педагогическогосопровождения**можно отнести:

сохранение иукрепление психологического здоровья;

мониторинг возможностей испособностейобучающихся;

психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;

формированиеуобучающихсяпониманияценностиздоровьяибезопасного образа жизни;

развитие экологическойкультуры;

выявлениеиподдержкудетейсособымиобразовательнымипотребностямии особымивозможностями здоровья;

формированиекоммуникативныхнавыковвразновозрастнойсредеисреде сверстников;

поддержкудетскихобъединений иученического самоуправления;

выявление и поддержку детей, проявившихвыдающиеся способности.

Психолого­педагогическоесопровождение вШколеосуществляетсяпо следующим**уровням:**

 индивидуальное,  групповое,

 науровне класса, науровнеШколы.

**Основнымиформамипсихолого-педагогическогосопровождения**выступают:

диагностика,направленнаянаопределениеособенностейстатусаобучающегося, котораяпроводитсянаэтапепереходаучениканаследующийуровеньобразованияив конце каждогоучебного года;

консультированиепедагоговиродителей,котороеосуществляетсяучителеми психологомсучетомрезультатовдиагностики,атакжеадминистрациейобразовательной организации;

профилактика,экспертиза,развивающаяработа,просвещение,коррекционная работа, осуществляемая в течение всегоучебного времени.

**Психолого-педагогическиеусловияреализации**основнойобразовательнойпрограммы начального общего образования**обеспечивают:**

 преемственностьсодержанияиформорганизацииобразовательногопроцесса, обеспечивающихреализациюосновныхобразовательныхпрограммдошкольного образования и начального общего образования;

 учёт специфики возрастного психо–физического развития обучающихся;

 формирование развития психолого – педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;

 вариативность направлений психолого – педагогического сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологическогоздоровьяобучающихся;формированиеценностиздоровьяи безопасногообразажизни;дифференциацияииндивидуализацияобучения; мониторингвозможностииспособностиобучающихся,выявлениеиподдержка одарённыхдетей,детейсОВЗ,формированиекоммуникативныхнавыковв разновозрастнойсредеисредесверстников,поддержкадетскихобъединений, ученического самоуправления);

 диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой,уровенькласса,уровеньучреждения);

 вариативностьформпсихолого-педагогическогосопровожденияучастников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа,развивающая работа, просвещение, экспертиза).

Для оценки профессиональной деятельности педагога в образовательной организации возможно использование различных методик оценки психолого-педагогической компетентностиучастников образовательного процесса.

Реализацияподходанормативногофинансированияврасчетенаодного обучающегося осуществляется на трехследующихуровнях:

 межбюджетныеотношения(бюджетсубъектаРоссийскойФедерации– местныйбюджет);

 внутрибюджетные отношения (местный бюджет – муниципальная общеобразовательная организация);

 общеобразовательная организация. Школасамостоятельно определяет:

 соотношение базовой истимулирующей частифонда оплаты труда;

соотношениефондаоплатытрударуководящего,педагогического,инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательногоииногоперсонала;

 соотношениеобщейиспециальнойчастейвнутрибазовойчастифонда оплаты труда;

 порядокраспределениястимулирующейчастифондаоплатытрудав соответствиис региональнымиимуниципальными нормативными правовыми актами.

Финансовоеобеспечениеоказаниягосударственныхуслугосуществляетсяв пределахбюджетныхассигнований,предусмотренныхорганизациинаочередной финансовый год.

**3.3.1.3.Материально-техническиеусловия**

Материально-техническая база образовательной организации приведена в соответствиесзадачамипообеспечениюреализацииосновнойобразовательной программы, необходимогоучебно-материальногооснащенияобразовательногопроцессаи созданиюсоответствующей образовательнойи социальной среды.

Образовательный процесс осуществляется в основном здании школы.

Материально-техническиеусловияреализацииООПООО,АООП ОООобеспечивают:

 ВозможностьдостиженияобучающимисяустановленныхСтандартом требований к результатамосвоения Образовательной программы.

 Соблюдение:

- санитарно-гигиеническихнормобразовательного процесса

 Возможностьдлябеспрепятственного доступаобучающихсясограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

**3.3.1.4.Информационно-методическиеусловия**

Под**информационно-образовательнойсредой** (ИОС) понимаетсяоткрытая педагогическаясистема,сформированнаянаосноверазнообразныхинформационных образовательныхресурсов,современныхинформационно-телекоммуникационныхсредств ипедагогическихтехнологий,направленныхнаформированиетворческой,социально активнойличности,атакжекомпетентностьучастниковобразовательногопроцессав решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационныхтехнологий(ИКТ-компетентность),наличиеслужб поддержкипримененияИКТ.

НеобходимоедляиспользованияИКТоборудование отвечаетсовременным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

вучебнойдеятельности;

во внеурочнойдеятельности;

в исследовательскойи проектной деятельности;

приизмерении,контроле и оценке результатов образования;

при организациидистанционноговзаимодействиявсех участниковобразовательногопроцесса.